



UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE
CAMPUS GARANHUNS

(Reconhecida pelo parecer 1132/89 do CFE)
Rua Capitão Pedro Rodrigues, 105 – São José – Garanhuns – PE
CEP: 55.294-902 Fone: (81) 3761-8210 CNPJ 11022597-0007-87

AUTENTICAÇÃO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO

Nome	Código	Período
Educação das Relações Étnico-Raciais		Eletiva
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total
60H	N/A	60H
Número de Créditos Teórico	Número de Créditos Prático	Número de Créditos Total
4	N/A	4
Pré-Requisitos	Co-Requisitos	
N/A	N/A	
Natureza	Perfil	
Disciplina	ES2019-1	
Curso Responsável		
Bacharelado em Engenharia de Software		

EMENTA

As relações étnico-raciais no contexto da escola. Abordagens sobre políticas no âmbito dos currículos escolares. A educação para a diversidade étnica, cultural e social. Escola básica, cultura e etnia: relações de poder simbólico e formação de subjetividades. A Lei 10.639/2003 e efeitos curriculares: razões da sua existência e o contexto de uma política pública.

OBJETIVOS

Geral

- Ser capaz de compreender o "outro" e sua cultura, e entender as diferentes manifestações culturais como sendo interpretações do mundo igualmente válidas.

Específicos

- Saber as Legislações e Políticas públicas que ditam sobre as relações étnico-raciais;
- Saber diferenciar conceitos como etnia, raça, diversidade, entre outros;
- Saber identificar as diferentes formas do racismo e da discriminação, e como adotar técnicas didático-pedagógicas no contexto citado.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Conceitos de etnia, raça, racialização, identidade, diversidade, diferença;
- Grupos étnicos "minoritários" e processos de colonização e pós-colonização;
- A Lei 10.639/2003 e efeitos curriculares;
- Racismo, discriminação e perspectiva didático-pedagógica de educação anti-racista;
- Currículo e política curriculares.
- História e cultura étnica na escola e itinerários pedagógicos.
- Etnia/Raça e a indissociabilidade de outras categorias da diferença;
- As etnociências na sala de aula;

- *Movimentos Sociais e educação não formal.*

METODOLOGIA/MULTIMEIOS EDUCACIONAIS

Metodologia dinâmica, priorizando a aprendizagem do estudante. Exposição dialogada com utilização de diferentes recursos didáticos. Abordagem PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas), Abordagem PDCA (Plan, Do, Check, Act). Trabalhos individuais – leituras, pesquisas bibliográficas, pesquisas de campo, observações, provas. Trabalhos de Grupos – projetos, seminários, painéis, palestras, conferências, e dinâmicas de grupo. Textos, livros, periódicos, vídeos/filmes, filmes/filmadoras, slides, materiais de expediente diversos e adequados à Disciplina.

AVALIAÇÃO

A Avaliação é contínua, sistemática, processual e participativa. Na avaliação da aprendizagem dar-se-á especial atenção ao trabalho individual do discente. São avaliados os conhecimentos adquiridos, as habilidades, e atitudes indispensáveis à formação do Bacharel em Engenharia de Software. A avaliação do ensino com a participação do discente tem como finalidade precípua à melhoria do desempenho docente. No processo avaliativo serão utilizados procedimentos e instrumentos de avaliação tais como: realização de projetos, provas, observação, autoavaliação, avaliação cooperativa, e amostra de trabalho.

BIBLIOGRAFIA

Básica

- CANCLINI, Néstor Garcia. *Culturas Híbridas*. Edusp: São Paulo, 2003.
- MCLAREN, Peter. *Multiculturalismo crítico*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- MUNANGA, Kabengele. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra*. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

Complementar

- SILVA, Tomaz Tadeu Da Silva (org). *Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- RIBEIRO, Darcy. *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.