**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE**

**CAMPUS PETROLINA**

**CURSO HISTÓRIA**



**Disciplina:** Estágio Supervisionado III **Curso:** História:

**Carga horária:** 120h **Número de Créditos:**

**Professora:** Zélia Almeida de Oliveira **Obrigatória:** Sim ( x ) Nâo ( )

**EMENTA**

**6 EMENTA**: Planejamento, execução e avaliação de projeto de intervenção pedagógica na 3ª série do Ensino Médio.

1. **Justificativa:**

O estágio Supervisionado caracteriza-se como uma exigência legal e um procedimento metodológico do curso, visando o intercâmbio e a produção de conhecimento sobre os diferentes contextos de situação e as alternativas de intervenção profissional.

Constitui-se num componente curricular que possibilita a interação entre os diferentes atores situados nos diversos níveis que constituem as organizações escolares e não escolares.

**2- Objetivos:**

- Contribuir para a melhoria da escola campo de estágio;

- Situar-se como responsável pela sua formação profissional, participando de atividades de classe e extraclasse;

- Interagir com todos os segmentos da escola campo de estágio, objetivando a produção de conhecimentos sobre diferentes contextos de atuação e alternativas de intervenção profissional;

- Subsidiar a construção da identidade profissional a partir da observação e análise crítica de situações vividas em contextos institucionais, numa perspectiva de aproximação do saber, do saber fazer e do saber ser;

- Analisar a prática pedagógica em vários contextos educacionais selecionados e organizando alternativas de intervenção que contribuam para a ressignificação de valores e para construção da cidadania;

- Avaliar as contribuições de Estágio Supervisionado para a construção das competências e habilidades necessárias ao exercício da atividade profissional.

1. A docência com base da formação e da identidade profissional;
2. A pesquisa como fundamento para a produção e difusão do conhecimento cientifico e tecnológico do campo de atuação profissional;
3. A extensão como recurso e gestão de sistemas, instituições, projetos e experiências escolares e não escolares.

**EIXOS NORTEADORES**

**4 PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS**

1. A pesquisa deverá ter como objetivo de estudo aspecto(s) do ensino aprendizagem relacionado(s) aos eixos norteadores de estágio.
2. As oficinas de extensão devem relacionar-se a pesquisa e atender às necessidades, exigências e expectativas de superação de problemas identificados nas instituições campo de estágio.
3. O ensino deverá ser vivenciado por meio de projetos didático-pedagógicos elaborados em consonância com a proposta pedagógica do componente curricular em estudo.

**Carga horária**

**Unidade**

P

T

1ª Etapa

1ª

14

Sessões de estudo sobre o referencial teórico de apoio ao estágio, fomentando reflexões, debates e possíveis ideias para projetos de ensino e extensão.

**Desenvolvimento**

2ª

2ª Etapa

Pesquisa de campo / diagnóstico da instituição: coleta de informações sobre o planeamento de História e o sistema de avaliação desse componente curricular, por meio de:

* Observação e análise do cotidiano de sala de aula;
* Questionário / entrevista

Coordenador (a) pedagógico(a). educador (a) de apoio;

Professores de História 3ª série do Ensino Médio.

* Análise documental:

Projeto Politico Pedagógico

Plano de Desenvolvimento da Escola com destaque para o processo de planejamento (interdisciplinaridade, contextualização, transversalidade, recursos didáticos de apoio ao ensino a aprendizagem de História e avaliação descritos e os SAEPE, índices de aprovação e reprodução).

Base Curricular de História.

20h

Análise e interpretação dos dados com base nos objetivos e missão de instituição;

Tomada de decisões com base na escolha de prioridades e das formas mais eficazes de produzir mudanças na instituição em função dos objetivos e da missão.

5h

3ª Etapa

4ª Etapa

10h

Elaboração e divulgação de projetos: (ensino e extensão) a partir das prioridades selecionadas.

5ª Etapa

30h

20h

Vivência dos projetos, contemplando estudantes da 1ª e 2ª série do Ensino Médio.

* Ensino
* Extensão

7ª Etapa

5h

Avaliação dos projetos de estágio, envolvendo os profissionais participantes.

6ª Etapa

6h

Elaboração do relatório do Estágio

4h

Socialização do estágio de forma dinâmica e criativa e avaliação final

8ª Etapa

**REFERÊNCIA**

BAGNO, Marcos**. Pesquisa na escola**: O que é e como fazer. Edições Loyola, São Paulo, SP.

FAZENDA, Ivani (Org). **O que é Interdisciplinaridade**? São Paulo: Cortez, 2008.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História.** 4 ed. Papirus, São Paulo: 2008

KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio:** construindo uma proposta para os que viver do trabalho.

LUCK, Heloisa. **Gestão educacional:** Uma questão paradigmática. 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MORETTO, Vasco Pedro, **Planejamento** – planejamento a educação para o desenvolvimento de competências. 5 Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Prova** – um momento privilegiado de estudos, não um acervo de contas. 9 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido (et.a11) **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2010.

VIEIRA, Maria do Pilar de Araujo (et.a11) **A pesquisa em história**. Editora Ática São Paulo: 2008

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

RODRIGUES, Neidson. Lições do Príncipe e outras lições. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011. (coleção questões da nossa época: v. 29)

Pernambuco, Secretaria de Educação. Construindo a excelência em gestão escolar; curso de aperfeiçoamento. Modulo X – Competências e gestão de pessoas. Secretaria de Educação – Recife: Secretaria de Educação do Estado. 2012.

**Estágio III – História 7º Período**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Mês** | **Cronograma de atividades – 2013/2** | **T** | **P** |
| 14 | 08 | 1. Programa de disciplina.  Introdução ao estudo do texto; Ensino para o de desenvolvimento de competências. | 2  2 |  |
| 21 | 08 | 2. Recursos disponíveis para mobilizar situações complexas/ Habilidades e procedimentos. | 4 |  |
| 28 | 08 | 3.1. Produção de trabalho sobre competências/apresentação. | 4 |  |
| 04 | 09 | 4. Visita as escolas para definir campo de estágio.  Elaboração de projeto de estágio. |  | 4  4 |
| 18 | 09 | 5. Orientação para o estágio.  Entrega dos projetos de estágio. | 4 | 4 |
| 25 | 09 | 6. Atendimento a estagiários alunos na escola campo de estágio. | 4 | 4 |
| 02 | 10 | 7. Orientação a estagiários/ alunos na escola campo estágio. | 4 | 4 |
| 09 | 10 | 8. Visita a escola campo/ alunos na escola campo estagio. | 4 | 4 |
| 16 | 10 | 9. Orientação a estagiários/ alunos na escola campo de estágio. | 4 | 4 |
| 23 | 10 | 10. Atendimento a estagiários/ alunos na escola campo de estagiário. | 4 | 4 |
| 30 | 10 | 12. Visita a alunos estagiários/ alunos na escola campo estágio. | 4 | 4 |
| 06 | 11 | 13. Atendimento a estagiários/ alunos na escola campo de estágio. |  |  |
| 13 | 11 | 14. Atendimento a estagiários/ alunos na escola campo estágio. | 4 | 4 |
| 20 | 11 | Visita alunos na escola campo/ alunos na escola campo de estágio. | 4 | 4 |
| 27 | 11 | Atendimento a estagiários/ alunos na escola campo de estágio. | 4 | 4 |
| 05 | 12 | Organização do documento de conclusão do estágio/ Elaboração do relatório de estágio. | 4 | 4 |
| 12 | 12 | Socialização do estágio. |  | 4 |
|  |  | Leitura e produção de trabalho sobre o livro; Lições do príncipe e outras lições- RODRIGUES, Neidson. (atividade extra para enriquecimento.) | 4 | 4 |