**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE**

**CAMPUS PETROLINA**

**CURSO HISTÓRIA**

 

**Disciplina:** Estágio Supervisionado IV **Curso:** História

**Carga horária:** 120h **Número de Créditos:**

**Professora:** Zélia Almeida de Oliveira **Obrigatória:** Sim ( ) Nâo ( )

**EMENTA**

**6 EMENTA**: Planejamento, execução e avaliação de projeto de intervenção pedagógica na 3ª série do Ensino Médio.

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA**

1. **Justificativa**

O estágio Supervisionado caracteriza-se como uma exigência legal e um procedimento metodológico do curso, visando o intercâmbio e a produção de conhecimento sobre os diferentes contextos de situação e as alternativas de intervenção profissional.

Constitui-se num componente curricular que possibilita a interação entre os diferentes atores situados nos diversos níveis que constituem as organizações escolares e não escolares.

**2- Objetivos:**

- Contribuir para a melhoria da escola campo de estágio;

- Situar-se como responsável pela sua formação profissional, participando de atividades de classe e extraclasse;

- Interagir com todos os segmentos da escola campo de estágio, objetivando a produção de conhecimentos sobre diferentes contextos de atuação e alternativas de intervenção profissional;

- Subsidiar a construção da identidade profissional a partir da observação e análise crítica de situações vividas em contextos institucionais, numa perspectiva de aproximação do saber, do saber fazer e do saber ser;

- Analisar a prática pedagógica em vários contextos educacionais selecionados e organizando alternativas de intervenção que contribuam para a ressignificação de valores e para construção da cidadania;

- Avaliar as contribuições de Estágio Supervisionado para a construção das competências e habilidades necessárias ao exercício da atividade profissional.

1. A docência com base da formação e da identidade profissional;
2. A pesquisa como fundamento para a produção e difusão do conhecimento cientifico e tecnológico do campo de atuação profissional;
3. A extensão como recurso e gestão de sistemas, instituições, projetos e experiências escolares e não escolares.

**EIXOS NORTEADORES**

**4 PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS**

1. A pesquisa deverá ter como objetivo de estudo aspecto(s) do ensino aprendizagem relacionado(s) aos eixos norteadores de estágio.
2. As oficinas de extensão devem relacionar-se a pesquisa e atender às necessidades, exigências e expectativas de superação de problemas identificados nas instituições campo de estágio.
3. O ensino deverá ser vivenciado por meio de projetos didático-pedagógicos elaborados em consonância com a proposta pedagógica do componente curricular em estudo.

**Carga horária**

**Unidade**

**Desenvolvimento**

1ª

P

T

15h

Sessões de estudo sobre o referencial teórico de apoio ao estágio, fomentando reflexões, debates e possíveis ideias para projetos de ensino e extensão. Introduzir a neuroeducação. Mateira de estudo, partindo do governo para professor da rede pública.

1ª Etapa

20h

2ª Etapa

2ª

Pesquisa de campo / diagnóstico da instituição: coleta de informações sobre o planeamento de História e o sistema de avaliação desse componente curricular, por meio de:

* Observação e análise do cotidiano de sala de aula;
* Questionário / entrevista

Coordenador (a) pedagógico(a) educador (a) de apoio;

Professores de História 3ª série do Ensino Médio.

* Análise documental:

Projeto Politico Pedagógico

Plano de Desenvolvimento da Escola com destaque para o processo de planejamento (interdisciplinaridade, contextualização, transversalidade, recursos didáticos de apoio ao ensino a aprendizagem de História e avaliação descritos e os SAEPE, índices de aprovação e reprodução).

Base Curricular de História.

10h

3ª Etapa

Análise e interpretação dos dados com base nos objetivos e missão de instituição;

Tomada de decisões com base na escolha de prioridades e das formas mais eficazes de produzir mudança na instituição em função dos objetivos e da missão.

4ª Etapa

Elaboração e divulgação de projetos: (ensino e extensão) a partir das prioridades selecionadas.

30h

20h

5ª Etapa

Vivência dos projetos, contemplando estudantes da 1ª e 2ª série do Ensino Médio.

* Ensino
* Extensão

5h

Avaliação dos projetos de estágio, envolvendo os profissionais participantes.

6ª Etapa

5h

7ª Etapa

Elaboração do relatório do Estágio

5h

Socialização do estágio de forma dinâmica e criativa e avaliação final

8ª Etapa

**REFERÊNCIA**

BAGNO, Marcos**. Pesquisa na escola**: O que é e como fazer. Edições Loyola, São Paulo, SP.

FAZENDA, Ivani (Org). **O que é Interdisciplinaridade**? São Paulo: Cortez, 2008.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História.** 4 ed. Papirus, São Paulo: 2008

KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio:** construindo uma proposta para os que viver do trabalho.

LUCK, Heloisa. **Gestão educacional:** Uma questão paradigmática. 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MORETTO, Vasco Pedro, **Planejamento** – planejamento a educação para o desenvolvimento de competências. 5 Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Prova** – um momento privilegiado de estudos, não um acervo de contas. 9 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido (et.a11.) **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2010

VIEIRA, Maria do Pilar de Araujo (et.a11.) **A pesquisa em história**. Editora Ática São Paulo: 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CORTELLA, Mário Sergio. A Escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 13. Ed. São Paulo: Cortez,2009;

Pernambuco, Secretaria de Educação. Construindo a excelência da gestão escolar: curso de aperfeiçoamento: módulo VII – O impacto da neurociência na sala de aula. Secretaria de Educação – Recife: Secretaria de Educação do Estado, 2012.

**Estágio IV – História 8º Período**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Mês | CRONOGRAMA DE ATIVIDADE – ESTÁGIO IV - HISTÓRIA | T | P |
| 22 | 08 | Apresentação do conteudo programático para 2013/2/comentário sobre o estagio do semestre passando-corrigindo as falhas. | 4 |  |
| 29 | 08 | Estudo em equipe explorando o texto: contribuindo a relção contendo método/ensino de história no ensino médio. | 4 |  |
| 05 | 09 | Ensino de História apartir da experiência do aluno na produção e apresentação de trabalho. | 4 | 4 |
| 12 | 09 | O impacto da neuroeduação na sala de aula, projeção de slides em aula expositiva/aplicação no estagio obervando informalmente a avaliação do alunos. | 4 | 4 |
| 19 | 10 | Encaminhamento para o estágio/alunos na esola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 26 | 10 | Atendimento a estagiários/alunos na escola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 03 | 10 | Orientação sobre estagio-Quando dúvidas, alunos na escola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 10 | 10 | Visita a alunos na escola campo de estagio/alunos na escola campo. | 4 | 4 |
| 17 | 10 | Atendimento a estagiários/alunos na escola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 24 | 10 | Visita a alunos na escola campo/alunos na escola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 31 | 10 | Orientação a estagiários/alunos na escola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 07 | 11 | Atendimento a estagiários / alunos na escola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 14 | 11 | Visita a estagiários/ alunos na escola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 21 | 11 | Atendimento a estagiários / alunos na escola campo de estagio. | 4 | 4 |
| 29 | 11 | Atendimento a estagiários/elaboraçõ do relatório de estagio. | 4 | 4 |
| 05 | 12 | Elaboração do relatório de estagio/Socializzção das experiências de estagio. Leitura e produçõ de trabalho formando omo base o livro – A escola e o conhecimento. Mario Sergio cortelha atividade enriquecedora. |  | 4 |
|  | | | | |

