

**PROGRAMA**

Estágio Supervisionado I

Obrigatória: Sim

Carga da Disciplina:

Eletiva: Não

Carga Horária Semestral: 90

Número de Créditos: 03

Pré-requisito:

**EMENTA**

A cultura e a organização do trabalho escolar. Os fatores que atuam na escola e as várias instâncias de participação na estrutura escolar. Observação, registro e reflexão

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA**

**Justificativa:** O estágio Supervisionado caracteriza-se como uma exigência legal e um procedimento metodológico do curso, visando o intercâmbio e reelaboração e a produção de conhecimentos sobre diferentes contextos de atuação e as alternativas de intervenção profissional. Constitui-se num componente curricular que possibilita a

**OBJETIVOS**

- Conhecer o cotidiano da escola campo de estágio, observando e praticando das suas atividades.
- Situar-se como responsável pela sua formação profissional no desempenho do estágio
- Subsidiar a construção da identidade profissional a partir da observação, análise crítica de situações vividas em contextos institucionais numa perspectiva de aproximação do saber, do saber fazer e do saber ser

**CONTEÚDOS**

- Prática de ensino e Estágio Supervisionado
- Estágio e sala de aula
- Projeto de ensino e extensão
  - Elaboração
  - Acompanhamento

- a) A docência com base da formação e da identidade profissional;
- b) A pesquisa como fundamento para a produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo de atuação profissional;
- c) A extensão como recurso e gestão de sistemas, instituições, projetos e experiências

**UNIDAD  
E**

**ITE  
M**

**ENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

**HORAS/  
AULA**

		<b>1ª ETAPA</b>	
		<b>T</b>	<b>P</b>
1ª	1	10h	10h
<p>Sessões de estudo sobre o referencial teórico de apoio ao estágio, fomentando reflexões, debates sobre os conteúdos expressos no projeto de ensino. pesquisa e extensão</p>			
2ª	1		
<p><b>2ª ETAPA</b></p> <p>Pesquisa de campo / diagnóstico da instituição: coleta de informações sobre a escola por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários / entrevistas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipe gestora</li> <li>- Professores de História – 6º e 7º ano</li> </ul> </li> <li>• Análise documental: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regimento escolar;</li> <li>- Projeto Político Pedagógico;</li> <li>- Plano de Desenvolvimento da Escola;</li> <li>- Plano de Ensino de História, observando os</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>3ª ETAPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise e interpretação dos dados com base nos objetivos e missão da escola;</li> <li>• Tomada de decisões partindo da escolha das prioridades e da forma mais eficaz de contribuir para</li> </ul>			
<p><b>4ª ETAPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração e divulgação de projetos: ( ensino e extensão ) a partir das prioridades selecionadas.</li> </ul>			5h
<p><b>5ª ETAPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivência dos projetos, contemplando estudantes de 6º e 7º anos</li> <li>- Ensino</li> </ul>			
<p><b>6ª ETAPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação dos projetos de estágio. Envolvendo todos segmentos participantes (professores, coordenador, educador de apoio, estagiário e profissionais da escola que, de uma forma ou de outra foram atingidos pelas ações dos projetos)</li> </ul>			

		<b>7ª ETAPA</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração do relatório de estágio.</li> </ul>		5h
		<b>8ª ETAPA</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialização do estágio de forma dinâmica – entrega do relatório.</li> </ul>		
				90h

### AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, observando-se o desempenho do aluno nos estudos em eq

### REFERÊNCIA

pa BAGNO, Marcos. Pesquisa na escola: O que é e como fazer. Edições Loyola, São Paulo: 2004

BARREIRO, Iraide Marques et al. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores. Overcamp, 4ª ed. Papyrus, 2008

ERICONE, Délcia (org). Ser Professor. 6ª ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. 4 ed. Papyrus, São Paulo: 2008

LUCK, Heloisa. Gestão educacional: Uma questão paradigmática. 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MORAIS, Regis de. Sala de aula, que espaço é esse? 20 ed. Campinas, São Paulo: 2011

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. (coleção Leitura).

VIEIRA, Maria do Pilar de Araujo et al. A pesquisa em história. Editora Ática São Paulo:

### Estágio I – História 5º Período

Data	Mês	Cronograma de atividades – 2013/2	T	P
12	08	1. Apresentação do programa de disciplina/Leitura e descrição sobre o parecer de 19/02/2002 que trata do estágio e devido a dispensa.	2	
		2. O estágio para quem não exerce o magistério.	2	
19	08	2.1. Perspectivas e dificuldades do estágio para quem não é professor/um transito entre diferentes culturas	2	

		institucionais.		
26	08	2.2. O estágio para quem não exerce o magistério: Sobre ensinar e aprender a profissão docente/sugestões, caminhos e possibilidades.	2	
02	09	3. Planejamento o estágio em forma de projeto.		2
09	09	3.1. A importância do diagnóstico no estágio de projetos.	2	
16	09	3.2. Pesquisa, experiências e avaliação.	2	2
23	10	Encaminhamento para o estágio/ Atendimento ao aluno do estágio em forma de projeto.	2	4
30	09	Orientação a estagiário/alunos na escola campo de estágio.	2	4
07	10	Atendimento a estagiários/alunos na escola campo de estágio.	2	4
14	10	Visita a estagiários na escola campo.	2	4
21	10	Orientação a estagiários/alunos na escola campo de estágio.	2	4
04	11	Atendimento a estagiários/alunos na escola campo de estágio.	2	4
11	11	Visita a alunos na escola campo de estágio.	2	4
18	11	Atendimento a estagiários/alunos em estágio.	2	4
25	11	Visita a alunos na escola campo.	2	4
02	12	Elaboração do relatório de estágio.	2	4
09	12	Socialização das experiências de estágio.	4	


