



**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE**  
**CAMPUS PETROLINA**  
**CURSO HISTÓRIA**

**Disciplina:** Estágio Supervisionado III

**Carga horária:** 120h

**Professora:** Zélia Almeida de Oliveira

**Curso:** História

**Número de Créditos:**

**Obrigatoriedade:** Sim ( x ) Não ( )

**EMENTA**

**6 EMENTA:** Planejamento, execução e avaliação de projeto de intervenção pedagógica na 3ª série

**1- Justificativa:**

O estágio Supervisionado caracteriza-se como uma exigência legal e um procedimento metodológico do curso, visando o intercâmbio e a produção de conhecimento sobre os diferentes contextos de situação e as alternativas de intervenção profissional

**2- Objetivos:**

- Contribuir para a melhoria da escola campo de estágio;
- Situar-se como responsável pela sua formação profissional, participando de atividades de classe e extraclasse;
- Interagir com todos os segmentos da escola campo de estágio, objetivando a produção de conhecimentos sobre diferentes contextos de atuação e alternativas de intervenção profissional;
- Subsidiar a construção da identidade profissional a partir da observação e análise crítica de situações vividas em contextos institucionais, numa perspectiva de aproximação do saber, do saber fazer e do saber ser;

**EIXOS NORTEADORES**

- a) A docência com base da formação e da identidade profissional;
- b) A pesquisa como fundamento para a produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo de atuação profissional;
- c) A extensão como recurso e gestão de sistemas, instituições, projetos e experiências

- a) A pesquisa deverá ter como objetivo de estudo aspecto(s) do ensino aprendizagem relacionado(s) aos eixos norteadores de estágio.
- b) As oficinas de extensão devem relacionar-se a pesquisa e atender às necessidades, exigências e expectativas de superação de problemas identificados nas instituições campo de estágio.
- c) O ensino deverá ser vivenciado por meio de projetos didático-pedagógicos elaborados em consonância com a proposta pedagógica do componente curricular em estudo.

Unidade		Carga	
		T	P
1ª	1ª Etapa		
	Sessões de estudo sobre o referencial teórico de apoio ao estágio, fomentando reflexões, debates e possíveis ideias para	14	
2ª	2ª Etapa		
	Pesquisa de campo / diagnóstico da instituição: coleta de informações sobre o planejamento de História e o sistema de avaliação desse componente curricular, por meio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e análise do cotidiano de sala de aula;</li> <li>• Questionário / entrevista</li> </ul> Coordenador (a) pedagógico(a). educador (a) de apoio; Professores de História 3ª série do Ensino Médio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise documental:</li> </ul> Projeto Politico Pedagógico		20h
	3ª Etapa		
	Análise e interpretação dos dados com base nos objetivos e missão de instituição; Tomada de decisões com base na escolha de prioridades e das		5h
	4ª Etapa		
	Elaboração e divulgação de projetos: (ensino e extensão) a partir		10h
	5ª Etapa		
	Vivência dos projetos, contemplando estudantes da 1ª e 2ª série do Ensino Médio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensino</li> <li>• Extensão</li> </ul>		30h 20h

	7ª Etapa		
	Elaboração do relatório do Estágio		6h
	8ª Etapa		
	Socialização do estágio de forma dinâmica e criativa e avaliação final		4h

### REFERÊNCIA

BAGNO, Marcos. **Pesquisa na escola: O que é e como fazer.** Edições Loyola, São Paulo, SP.

FAZENDA, Ivani (Org). **O que é Interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História.** 4 ed. Papyrus, São Paulo: 2008

KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que viver do trabalho.**

LUCK, Heloisa. **Gestão educacional: Uma questão paradigmática.** 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MORETTI, Maria. **Didática: fundamentos e planejamento da educação básica.**

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RODRIGUES, Neidson. **Lições do Príncipe e outras lições.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011. (coleção questões da nossa época: v. 29)

Pernambuco. Secretaria de Educação. **Construindo a excelência em gestão escolar: curso**

### Estágio III – História 7º Período

Educação – Recife: Secretaria de Educação do Estado. 2012.

P

		de competências.		
21	08	2. Recursos disponíveis para mobilizar situações complexas/ Habilidades e procedimentos.	4	
28	08	3.1. Produção de trabalho sobre competências/apresentação.	4	
04	09	4. Visita as escolas para definir campo de estágio. Elaboração de projeto de estágio.		4 4
18	09	5. Orientação para o estágio. Entrega dos projetos de estágio.	4	4
25	09	6. Atendimento a estagiários alunos na escola campo de estágio.	4	4
02	10	7. Orientação a estagiários/ alunos na escola campo estágio.	4	4
09	10	8. Visita a escola campo/ alunos na escola campo estágio.	4	4
16	10	9. Orientação a estagiários/ alunos na escola campo de estágio.	4	4
23	10	10. Atendimento a estagiários/ alunos na escola campo de estagiário.	4	4
30	10	12. Visita a alunos estagiários/ alunos na escola campo estágio.	4	4

06	11	13. Atendimento a estagiários/ alunos na escola campo de estágio.		
13	11	14. Atendimento a estagiários/ alunos na escola campo estágio.	4	4
20	11	Visita alunos na escola campo/ alunos na escola campo de estágio.	4	4
27	11	Atendimento a estagiários/ alunos na escola campo de estágio.	4	4
05	12	Organização do documento de conclusão do estágio/ Elaboração do relatório de estágio.	4	4
12	12	Socialização do estágio.		4
		Leitura e produção de trabalho sobre o livro; Lições do príncipe e outras lições- RODRIGUES, Neidson. (atividade extra para enriquecimento.)	4	4