



UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE
CAMPUS PETROLINA
CURSO HISTÓRIA

Disciplina: Estágio Supervisionado IV
Carga horária: 120h
Professora: Zélia Almeida de Oliveira

Curso: História
Número de Créditos:
Obrigatória: Sim () Não ()

EMENTA

6 EMENTA: Planejamento, execução e avaliação de projeto de intervenção pedagógica na 3ª série do Ensino Médio.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

1- Justificativa

O estágio Supervisionado caracteriza-se como uma exigência legal e um procedimento metodológico do curso, visando o intercâmbio e a produção de conhecimento sobre os diferentes contextos de situação e as alternativas de intervenção profissional.

Constitui-se num componente curricular que possibilita a interação entre os diferentes atores situados nos diversos níveis que constituem as organizações escolares e não escolares.

2- Objetivos:

- Contribuir para a melhoria da escola campo de estágio;
- Situar-se como responsável pela sua formação profissional, participando de atividades de classe e extraclasse;
- Interagir com todos os segmentos da escola campo de estágio, objetivando a produção de conhecimentos sobre diferentes contextos de atuação e alternativas de intervenção profissional;
- Subsidiar a construção da identidade profissional a partir da observação e análise crítica de situações vividas em contextos institucionais, numa perspectiva de aproximação do saber, do saber fazer e do saber ser;
- Analisar a prática pedagógica em vários contextos educacionais selecionados e organizando alternativas de intervenção que contribuam para a ressignificação de valores e para construção da cidadania;
- Avaliar as contribuições de Estágio Supervisionado para a construção das competências e habilidades necessárias ao exercício da atividade profissional.

EIXOS NORTEADORES

- a) A docência com base da formação e da identidade profissional;
- b) A pesquisa como fundamento para a produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo de atuação profissional;
- c) A extensão como recurso e gestão de sistemas, instituições, projetos e experiências escolares e não escolares.

4 PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

- a) A pesquisa deverá ter como objetivo de estudo aspecto(s) do ensino aprendizagem relacionado(s) aos eixos norteadores de estágio.
- b) As oficinas de extensão devem relacionar-se a pesquisa e atender às necessidades, exigências e expectativas de superação de problemas identificados nas instituições campo de estágio.
- c) O ensino deverá ser vivenciado por meio de projetos didático-pedagógicos elaborados em consonância com a proposta pedagógica do componente curricular em estudo.

Unidade	Desenvolvimento	Carga horária	
		T	P
1ª	1ª Etapa	T	P
	Sessões de estudo sobre o referencial teórico de apoio ao estágio, fomentando reflexões, debates e possíveis ideias para projetos de ensino e extensão. Introduzir a neuroeducação. Mateira de estudo, partindo do governo para professor da rede pública.	15h	
2ª	2ª Etapa		
	<p>Pesquisa de campo / diagnóstico da instituição: coleta de informações sobre o planejamento de História e o sistema de avaliação desse componente curricular, por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação e análise do cotidiano de sala de aula; ➤ Questionário / entrevista <p>Coordenador (a) pedagógico(a) educador (a) de apoio; Professores de História 3ª série do Ensino Médio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise documental: <p>Projeto Politico Pedagógico Plano de Desenvolvimento da Escola com destaque para o processo de planejamento (interdisciplinaridade, contextualização, transversalidade, recursos didáticos de apoio ao ensino a aprendizagem de História e avaliação descritos e os SAEPE, índices de aprovação e reprodução). Base Curricular de História.</p>		20h
	3ª Etapa		
	<p>Análise e interpretação dos dados com base nos objetivos e missão de instituição;</p> <p>Tomada de decisões com base na escolha de prioridades e das formas mais eficazes de produzir mudança na instituição em função dos objetivos e da missão.</p>		10h
	4ª Etapa		
	Elaboração e divulgação de projetos: (ensino e extensão) a partir das prioridades selecionadas.		
	5ª Etapa		
	<p>Vivência dos projetos, contemplando estudantes da 1ª e 2ª série do Ensino Médio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ensino ➤ Extensão 		30h 20h

	6ª Etapa		5h
	Avaliação dos projetos de estágio, envolvendo os profissionais participantes.		
	7ª Etapa		5h
	Elaboração do relatório do Estágio		
	8ª Etapa		5h
	Socialização do estágio de forma dinâmica e criativa e avaliação final		

REFERÊNCIA

BAGNO, Marcos. **Pesquisa na escola**: O que é e como fazer. Edições Loyola, São Paulo, SP.

FAZENDA, Ivani (Org). **O que é Interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História**. 4 ed. Papirus, São Paulo: 2008

KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que viver do trabalho.

LUCK, Heloisa. **Gestão educacional**: Uma questão paradigmática. 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MORETTO, Vasco Pedro, **Planejamento** – planejamento a educação para o desenvolvimento de competências. 5 Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

_____. **Prova** – um momento privilegiado de estudos, não um acervo de contas. 9 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido (et.a11.) **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2010

VIEIRA, Maria do Pilar de Araujo (et.a11.) **A pesquisa em história**. Editora Ática São Paulo: 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORTELLA, Mário Sergio. A Escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 13. Ed. São Paulo: Cortez,2009;

Pernambuco, Secretaria de Educação. Construindo a excelência da gestão escolar: curso de aperfeiçoamento: módulo VII – O impacto da neurociência na sala de aula. Secretaria de Educação – Recife: Secretaria de Educação do Estado, 2012.

Estágio IV – História 8º Período

Data	Mês	CRONOGRAMA DE ATIVIDADE – ESTÁGIO IV - HISTÓRIA	T	P
22	08	Apresentação do conteúdo programático para 2013/2/comentário sobre o estágio do semestre passando-corrigindo as falhas.	4	
29	08	Estudo em equipe explorando o texto: contribuindo a relação contendo método/ensino de história no ensino médio.	4	
05	09	Ensino de História a partir da experiência do aluno na produção e apresentação de trabalho.	4	4
12	09	O impacto da neuroeducação na sala de aula, projeção de slides em aula expositiva/aplicação no estágio observando informalmente a avaliação dos alunos.	4	4
19	10	Encaminhamento para o estágio/alunos na escola campo de estágio.	4	4
26	10	Atendimento a estagiários/alunos na escola campo de estágio.	4	4
03	10	Orientação sobre estágio-Quando dúvidas, alunos na escola campo de estágio.	4	4
10	10	Visita a alunos na escola campo de estágio/alunos na escola campo.	4	4
17	10	Atendimento a estagiários/alunos na escola campo de estágio.	4	4
24	10	Visita a alunos na escola campo/alunos na escola campo de estágio.	4	4
31	10	Orientação a estagiários/alunos na escola campo de estágio.	4	4
07	11	Atendimento a estagiários / alunos na escola campo de estágio.	4	4
14	11	Visita a estagiários/ alunos na escola campo de estágio.	4	4
21	11	Atendimento a estagiários / alunos na escola campo de estágio.	4	4
29	11	Atendimento a estagiários/elaboração do relatório de estágio.	4	4
05	12	Elaboração do relatório de estágio/Socialização das experiências de estágio. Leitura e produção de trabalho formando como base o livro – A escola e o conhecimento. Mario Sergio Cortella atividade enriquecedora.		4

