

PLANO DE DISCIPLINA

CURSO: Licenciatura em Matemática
DISCIPLINA: Avaliação da Aprendizagem
CARGA HORÁRIA: 60 horas – Ano: 2013/2 – Créditos: 04
PROFESSORA: Zélia Almeida de Oliveira (Convidada) – Especialista em Metodologia do Ensino Superior

EMENTA

Estudo das concepções de Avaliação e suas finalidades. Avaliação da prática escolar e instrumentos de medidas. Avaliação como processo crítico e analítico na formação do aluno.

OBJETIVOS

Geral: Compreender a importância da avaliação no processo ensino-aprendizagem, no aspectos técnicos, pedagógicos, políticos e éticos, para uma formação crítica da realidade social e do profissional da educação como cidadão.

ESPECÍFICOS

Refletir sobre a avaliação educacional numa perspectiva histórica e sua trajetória visando maior compreensão do processo educativo.

- Discutir sobre as concepções da avaliação observando as funções: Formativa e reguladora.
- Analisar o papel do erro no processo ensino aprendizagem para que se compreenda melhor a avaliação prática na sala de aula.
- Elaborar questões avaliativas observando a importância do comando para clareza da resposta.

CONTEUDOS PROGRAMÁTICOS

16/08: 1. Apresentação do programa de disciplina e técnica de conhecimento:	02 aulas
22-23/08: 2. Trajetória histórica da avaliação e a pedagogia do exame-----	04 aulas
29-30/08: 2.1 O fracasso e o sucesso na avaliação-----	04 aulas
05-06/09: 3. A avaliação do ensino/aprendizagem numa perspectiva formativa e reguladora-----	04 aulas
13/09: 3.1 O paradigma das aprendizagens significativas e necessárias a educação:	02 aulas
19-20/09: 3.2 A avaliação no percurso de aprendizagem dos alunos: Intencionalidade sistematização e diversificação dos instrumentos-----	04 aulas
26-27/09: 4. Avaliação no cotidiano: Avaliar para que?-----	04 aulas
3-4/10: 4.1 O erro e a aprendizagem na avaliação-----	04 aulas
10-11/10: 4.2 Construindo uma avaliação dialógica-----	04 aulas
17-18/10: 5. Planejamento – Avaliação – Uma proposta de planejamento-----	02 aulas
24/10: 5.1 Continuação: Planejamento e mapeamento (atividade prática)-----	02 aulas
29/10: 5.2 A origem dos erros, planejamento e instrumento de avaliação-----	02 aulas
01/11: 6. Eficácia e eficiência na elaboração das questões avaliativas-----	02 aulas
07-08/11: 6.1 Características das provas na perspectiva construtivista-----	04 aulas
14-21/11: 7. Elaboração de questões numa perspectiva construtivista-----	04 aulas
22-28/11: 7.1 O sistema nacional de avaliação do ensino superior e a auto-avaliação como condição emancipatória-----	04 aulas
Processos e etapas de avaliação na perspectiva de SINAES-----	02 aulas
29/11: 5. O desafio da ética na avaliação-----	02 aulas
05/12: 5.1 O desafio da ética na avaliação (continuação)-----	02 aulas

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aula expositiva dialogada, estudo em equipe na exploração de texto e produção de trabalho em grupo e individual.
Leitura de livro de formação pedagógica e socialização da experiência.
Debate, projeção e análise de vídeos, elaboração de questões avaliativas.

RECURSOS

Textos de apoio pedagógico, DVD, Data show, Quadro branco, livro de formação pedagógica, pesquisa de campo.

AValiação

A avaliação se dará no processo, observando-se a produção e participação dos alunos.
Nos trabalhos em equipes e individuais; orais e escritos.
Debates e relatórios de pesquisa de campo.

REFERÊNCIA

CUNHA, Maria Isabel (org.) Formatos Avaliativos e Concepção de Docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
DEPRESBITERIS, Léa. Avaliação Educacional em três atos. 3. Ed. São Paulo, Editora SENAC, São Paulo: 2004.
ESTEBAN, Maria Fonseca. (org.) Avaliação: Uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP E A, 6. Ed. 2002.
LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação de Aprendizagem Escolar: Estudos e perspectivas, 16. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.
SILVA, Janssen Felipe, HOFFMANN, Jussara, ESTEBAN, Maria Fonseca, (orgs). Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas. Porto Alegre: Mediação, 2003.

COMPLEMENTAR

- 1- CARVALHO, Mirtes Gonçalves Horiorio de,
CARVALHO, Marlene Araújo = avaliação da aprendizagem: Uma evolução histórica.
WWW.UFPL.br
- 2- FREIRE, Paulo, Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática pedagógica, São Paulo: Paz e Terra, 2011.