

**PROGRAMA DA DISCIPLINA**

**Curso:** Graduação em Pedagogia - Licenciatura  
**Disciplina:** Avaliação Educacional  
**Carga Horária:** 60      **Teórica:** 60      **Prática:**  
**Semestre:** 2013.2  
**Professor:** Maria Auxiliadora Gomes de Souza      **Obrigatória:** ( X )  
**Eletiva:** ( )

**EMENTA**

Trajetória histórica da avaliação educacional no Brasil, relação entre abordagens quantitativas e qualitativas. Avaliação de políticas educacionais. Avaliação Institucional-contextualização teórica

**OBJETIVOS**

**Geral:**

Compreender a avaliação educacional numa perspectiva histórica, analisando o papel do Estado para perceber a formulação e implementação das políticas educativas no contexto atual e sua importância para o exercício da cidadania

**Específicos**

- Refletir sobre a avaliação educacional numa perspectiva histórica e sua evolução, visando melhor compreensão do processo educativo.
- Perceber a avaliação como um processo de emancipação no contexto escolar.
- Compreender as políticas públicas e sua importância no processo de inclusão social.
- Analisar a avaliação no contexto escolar e suas implicações sociológicas e pedagógicas

Unidade	CONTEUDOS PROGRAMÁTICOS	T	P
I	1 Retrospectiva histórica – o uso dos testes em educação 2 Avaliação e suas implicações no fracasso/sucesso escolar.	30	

II	<p>2.1 O exame na história da avaliação 2.2 A avaliação como instrumento de emancipação</p> <p>3 Avaliação formativa – instrumento de emancipação</p> <p>4 Alguns aspectos das políticas avaliativas contemporâneas</p> <p>4.1 Diferentes correntes de avaliação no Brasil</p> <p>4.2 Avaliação na perspectiva qualitativa</p> <p>4.3 Avaliação como instrumento de poder</p> <p>5 Avaliação no ensino Superior</p>	30	
<b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aula expositiva</li> <li>– Trabalho individual e grupal</li> <li>– Debates</li> <li>– Pesquisa de campo</li> <li>– Leitura de livros</li> </ul>			
<b>AVALIAÇÃO</b>			
<p><b>Téorica</b> A avaliação será contínua com a participação dos alunos no desenvolvimento das atividades, como: debates, análises de livros, trabalhos escritos em grupo e individual e análise de filmes, apresentação de trabalhos, relatórios.</p> <p><b>Prática</b> Pesquisa de campo – Prova Brasil Análise de situações- problema do cotidiano de sala de aula.</p>			
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>			
<p>Quadro branco Data show DVD Cartazes</p>			
<b>BIBLIOGRAFIA</b>			
<p>CORTELLA, Mario Sergio. Os conceitos de avaliação em ciclos: repercussão da política pública voltada para a cidadania. In ALMEIDA. Fernando José de(org). <i>Avaliação educacional em debate</i>; experiências no Brasil e na França. São Paulo: Cortez Editora; EDUC, 2005, p. 45 a 57.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da (org.). <i>O sistema nacional de Avaliação da educação superior (SINAES) – a auto-avaliação como condição emancipatória</i>. In: CUNHA, Maria Isabel da (org.) <i>Formatos avaliativos e concepção de docência</i> . Campinas, SP: Autores Associados, 2005, p. 201- 214.</p>			

DEPRESBITERIS, Lea. *Avaliação educacional em três atos*. 3. ed. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2004.

FORSTER, Mari Margarida dos Santos et al O curso de Pedagogia no Inter(dito) dos modelos avaliativos. In CUNHA, Maria Isabel da (org.) *Formatos avaliativos e concepção de docência*. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

GARCIA, Regina Leite. A avaliação e suas implicações no fracasso/sucesso. In ESTEBAN (org.) et all. *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos*. 2. ed. Rio de Janeiro DP&A, 2008, p. 29 a 47.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. *Avaliação do processo ensino-aprendizagem* 3. ed. Ática, 1992 São Paulo.

