



PLANO DE CURSO

Curso:	Letras / Inglês				
Disciplina:	Ensino de LI na pré-escola				
Carga Horária:	60h	ANO:	2013.2	Créditos:	4
Início:	13.08.2013	Término(prev.):	03.12.2013		
Professor(a):	Maria Gleide Macêdo de Souza Santos Pereira			Titulação:	Mestre

1. Ementa (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso).

Apresentação e discussão do ensino/aprendizagem e formação docente da LI para crianças no contexto brasileiro e das principais teorias da aprendizagem que embasam o ensino de inglês para crianças (entre seis e onze anos de idade) dentro de perspectivas construtivas, comunicacionais e sociointeracionais, relacionando-as às teorias implícitas e ao senso de plausibilidade dos agentes. Observação do ambiente e a direção da sala de aula. As quatro habilidades (ouvir, falar, ler e escrever).

2. Objetivo Geral: (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina).

- Ler e discutir textos que relatam o ensino de LI para crianças e a formação de professores no contexto brasileiro
- Conhecer e discutir as teorias que embasam o ensino/aprendizagem de inglês para crianças (6-11 anos);
- Elaborar instrumentos de observação do ensino/aprendizagem de inglês nas escolas
- Promover um ambiente criativo sociointeracional da aprendizagem em sala de aula desenvolvendo a construção das quatro habilidades: reading, writing, listening, speaking.

3. Objetivos Específicos: (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto)

- Refletir sobre o ensino/aprendizagem e formação docente na sociedade brasileira
- Compreender as principais teorias de aprendizagem
- Promover o entendimento do mundo infantil de modo a facilitar o processo ensino-aprendizagem
- Compreender o processo ensino-aprendizagem para crianças com necessidades especiais

4. Conteúdo Programático:

(Detalhamento da ementa em unidades de estudo, com distribuição de horas para cada unidade).

Unidades Temáticas	C/H
Unidade 1 - 1. Ensino-aprendizagem de LI para crianças: reflexões teóricas e práticas pedagógicas e formação de professores. 1.1 A importância do uso pleno da LI durante o processo de ensino-aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental 1.2 Crenças e (inter)ações no ensino de LE para crianças: o percurso reflexivo de uma professora-pesquisadora 2. Teorias de aprendizagem 2.1 Skinner 2.2 Piaget 2.3 Vygotsky	20h/a
Unidade 2 - 2. Organização e interação da sala de aula 2.1 Contribuição para relações pessoais positivas	20h/a

<p>2.2 Ajuda no desenvolvimento da criança</p> <p>2.3 Estilos de aprendizagem</p> <p>2.4 Ferramentas , Técnicas e atividades para desenvolver as quatro habilidades:Reading,writing,listening,speaking.</p> <p>2.5 Suporte para a criança com necessidades especiais</p>	
<p>Unidade 3 -</p> <p>3. Estratégias, técnicas e atividades para o desenvolvimento de habilidades</p> <p>3.1 Observação da performance em escolas</p> <p>3.2 Ferramentas, técnicas e atividades</p> <p>Seminários sobre : Listening, Oral work,writing, Reading for Children</p>	20h/a
<p>5. Procedimentos Metodológicos: (Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas).</p>	
<p>O objetivo de aprendizagem é associar a teoria aos ambientes reais da sala de aula e à prática dos alunos. Para isso se adotarão alguns critérios de avaliação e procedimentos.</p> <p>A) A participação em sala de aula sobre cada tema é essencial. Ela será feita, sobretudo, a partir de dados colhidos no ambiente externo à Universidade, a partir de trabalhos em grupo (exercícios de fixação) e de leituras individuais, o preparo para a aula deverá ser realizado antes da aula referente ao tema.</p> <p>B) A metodologia de trabalho será através de aulas expositivas e de trabalhos em grupo (exercícios de fixação).</p> <p>C) Observação em sala de aula- campo de pesquisa /análise de dados</p>	
<p>6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)</p> <p>Quadro, data show,Eboard, apostila, atividades xerocadas, vídeos</p>	
<p>7. Avaliação (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos).</p> <p>O sistema de avaliação será composto por:</p> <p>1ª NOTA → Seminários (parte escrita em grupo: 40% + apresentação individual: 60%) e testes</p> <p>2ª NOTA → Média de todas as atividades teórica e prática realizadas durante o semestre (Escola-campo de pesquisa)</p> <p>ATENÇÃO: os exercícios de fixação <u>somente</u> poderão ser feitos em sala de aula e no dia determinado pelo cronograma de atividades.</p> <p>Prova final: <u>toda</u> a matéria constante no programa.</p>	
<p>8. Bibliografia (Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma atual da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar).</p> <p>1- BURNHAM, Louise. The teaching assistant's handbook: supporting teaching and learning in schools. 2.ed. UK: Heinlmann, 2008.</p> <p>2 - HARMER, Jeremy. How to teach english. UK: Pearson, 2009.</p> <p>3-SILBERG, Jackie.500 five minute games:quick and easy activies for 3-6 year olds.GryphonHouse.1995</p> <p>3 - SCRIVENER, Jim. Learning teaching. 2.ed. Great Britain: Macmillan, 2005.</p>	

4- ROCHA, Cláudia Hilsdorf, TONELLI, Juliana, SILVA, Kleber Aparecida. **Língua estrangeira para crianças: ensino-aprendizagem e formação docente**. Campinas-SP: Pontes Editores, 2010

5- SCOTT, Wendy A, LISBETH, H. Ytreberg. **Teaching English to Children**. New York. Longman Inc. 1996

Aprovação no Colegiado de Curso

Data: / / .