

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO  
CAMPUS PETROLINA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00167P	Componente Curricular: <b>ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO</b>				Período Letivo: III Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática --	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Formação Básica
Professor Responsável: Emmanuella de Almeida Barros Figueirêdo Malheiros		E-mail: <a href="mailto:emmanuella.barros@upe.br">emmanuella.barros@upe.br</a>		Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4993497631882133">http://lattes.cnpq.br/4993497631882133</a>	
<b>EMENTA</b>					
Letramentos. Alfabetização. Gêneros textuais e letramento. Práticas de Leitura. Produção de texto oral e escrito. Oralidade e escrita. Letramento literário.					
<b>COMPETÊNCIA(S)</b>			<b>HABILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir as múltiplas práticas de escrita que fazem parte dos diferentes contextos sociais;</li> <li>▪ Refletir sobre os letramentos e alfabetização como práticas específicas de uso da escrita;</li> <li>▪ Refletir acerca de uma prática alfabetizadora articulada ao letramento;</li> <li>▪ Refletir sobre prática de letramento nos diferentes anos e modalidades escolares;</li> <li>▪ Refletir sobre a relação entre fala e escrita;</li> <li>▪ Compreender a diversidade de gêneros que circulam nossas práticas sociais;</li> <li>▪ Compreender as atividades de leitura e escrita como parte processual a serem apreendidas através das relações e interações sociais, valorizando-as em situações reais;</li> <li>▪ Refletir sobre a função da literatura infantil e infanto-juvenil no processo de letramento; Analisar práticas pedagógicas e diferentes suportes de texto.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as múltiplas práticas de escrita que fazem parte dos diferentes contextos sociais;</li> <li>▪ Reconhecer e tratar dos diferentes gêneros textuais, nas diferentes esferas de produção;</li> <li>▪ Reconhecer as interfaces e distanciamentos entre oralidade e escrita;</li> <li>▪ Perceber as especificidades dos letramentos e da alfabetização;</li> <li>▪ Compreender a leitura como prática vivenciada no contexto de letramento;</li> <li>▪ Compreender as produções oral e escrita como práticas vivenciadas no contexto de letramento;</li> <li>▪ Utilizar portadores reais de textos em suas diferentes formas e funcionalidades;</li> <li>▪ Analisar práticas docentes e materiais didáticos utilizados no contexto de alfabetização e letramento; Reconhecer a função da literatura infantil e infanto-juvenil nas práticas de letramentos e alfabetização.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS</b>					
<p><b>1. Concepções de Letramentos e Alfabetização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto histórico da alfabetização;</li> <li>▪ Contexto histórico das abordagens dos letramentos;</li> <li>▪ Relações entre Alfabetização e Letramento;</li> <li>▪ Relações entre letramentos e oralidade, fala e escrita;</li> <li>▪ Diversidade textual.</li> </ul> <p><b>2. Práticas de leitura e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produção de texto escrito;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produção de texto oral;</li> <li>▪ Compreensão leitora;</li> <li>▪ Leitura e escrita de texto literário (literatura infanto-juvenil).</li> </ul> <p><b>3. Letramento em contexto escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise de prática pedagógica;</li> <li>▪ Análise de diferentes suportes didáticos</li> </ul>		
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS</b>					
A abordagem do conteúdo se dará por meio de aulas expositivas dialogadas levando em conta a participação dos/das discentes na construção do conhecimento. Também serão realizadas atividades escritas desenvolvidas a partir de elaboração de plano de aula, análises da produção escrita infantil, análises de propostas curriculares no campo da alfabetização e apresentações de seminários.					

#### PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

- A avaliação se dará de forma contínua e processual, avaliando-se a participação e o envolvimento dos alunos nas aulas. Além disso, os procedimentos avaliativos levarão em conta a produção de atividades escritas e a realização de seminários.

Dessa forma, a primeira avaliação seguirá as seguintes diretrizes:

1. Análise das diagnoses de escrita. (Atividade poderá ser realizada em duplas) (3,0). *Entrega dia 05/12.*
2. Elaboração de jogos de Alfabetização. (Atividade poderá ser realizada em grupos de até quatro pessoas) (4,0). *Entrega dia 19/12.*
3. Elaboração de uma produção textual crítica levando em conta os textos sobre o currículo na alfabetização: suas aproximações e seus distanciamentos. (Atividade individual) (3,0). *Entrega dia 26/12.*

- Na segunda avaliação teremos a realização de seminários, em que serão atribuídas notas de 0 a 5,0 considerando o desempenho do grupo e a performance individual. (*Datas no cronograma*).

Também será considerada como forma de composição da segunda nota uma avaliação escrita realizada a partir de questões objetivas e subjetivas sobre os textos dos seminários. (Avaliação individual) (5,0). *Data 05/03.*

- EXAME FINAL - para os/as discentes que não atingirem a média - prova escrita com todos os conteúdos trabalhados na disciplina.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ALBUQUERQUE, E. B. C. Conceituando alfabetização e letramento. In: SANTOS, C. F.; ALBUQUERQUE, E. B. C. Alfabetizar letrando. In: SANTOS, C. F.; MENDONÇA, M. **Alfabetização e letramento: conceitos e relações**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- ALBUQUERQUE, E. B. C.; MORAIS, A. G.; FERREIRA, A.T.B. As práticas cotidianas de alfabetização: o que fazem as professoras? **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, N.38, p. 252-264, 2008.
- BAGNO, M. **Língua materna: letramento, variação e ensino**. São Paulo: Parábola, 2002.
- BARBOSA, J. J. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Editora Cortez, 1991.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Alfabetização/ Parâmetros em Ação. **Estratégias de leitura e alfabetização**. Brasília: MEC/SEF, 2002.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Guia de livros didáticos/PNLD 2016: letramento e alfabetização** (língua portuguesa). Secretaria de Educação Básica. Ministério da Educação. Brasília (DF), 2015, p. 9 -19.
- CASTANHEIRA, M. L.; MACIEL, F. I. P.; MARTINS, R. M. F. **Alfabetização e letramento na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica Editora: Ceale, 2008.
- COSTA-MACIEL, D. A. G. **Oralidade e Ensino: saberes necessários a prática docente**. Recife: EDUPE, 2014.
- FERREIRO, E. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- GERALDI, J. W. (org). **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 2006.
- MATENCIO, M. L. M. **Leitura, produção de textos e a escola**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.
- SOARES, M. A reinvenção da alfabetização. **Presença pedagógica**, v. 9, no. 52, jul./ago, 2003, pp. 15-21.
- SPINILLO, A. G. O leitor e o texto: desenvolvendo a compreensão de texto na sala de aula. **Revista Interamericana de Psicologia/Interamerican Journal of Psychology**, México, v. 42, n. 1, p. 29-40, abr. 2008.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; MORAIS, Artur Gomes de. Avaliação e alfabetização. *In*: MARCUSCHI, Beth; SUASSUNA Livia. (Org.). **Avaliação em língua portuguesa**: contribuições para a prática pedagógica. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. p. 127-142.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 22 de mar. de 2020.
- COUTINHO, Marília Lucena. Psicogênese da língua escrita: o que é? Como intervir em cada uma das hipóteses? Uma conversa entre professores. *In*: Artur Gomes Morais, Eliana Borges Correia de Albuquerque, Telma Ferraz Leal. (Org.). **Alfabetização**: apropriação do sistema de escrita alfabética. – Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 47- 69.
- FERREIRA, Andréa Tereza Brito; LEAL, Telma Ferraz. Avaliação na escola e ensino da língua portuguesa: introdução ao tema. *In*: MARCUSCHI, Beth; SUASSUNA Livia. (Org.). **Avaliação em língua portuguesa**: contribuições para a prática pedagógica. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. p. 11-26.
- LEAL, Telma Ferraz; SÁ, Carolina Figueiredo de e SILVA. Elaine Cristina Nascimento da. **Heterogeneidade, educação e linguagem em contextos do campo e da cidade**. (recurso eletrônico). Telma Ferraz Leal, Carolina Figueiredo de Sá e Elaine Cristina Nascimento da Silva, organizadoras – Recife: Ed. UFPE, 2018.
- MORAIS, Artur Gomes de. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização**. 1.ed. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.
- MORAIS, Artur Gomes de. Alfabetização e letramento na BNCC: problemas conceituais, lacunas e inadequações no que é prescrito para os dois anos iniciais do ensino fundamental. **Debates em educação**. v. 12 - Número Especial - 2020. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/9955>. Acesso em: 24 de out. 2020. p. 01 - 16.
- MORAIS, Artur. Gomes de. A republicana proposta curricular de Língua Portuguesa que Magda Soares vem construindo com os educadores de Lagoa Santa – MG: coerência e inovação. **Práxis Educativa**, v. 13, n. 3, p. 857–877, 2018. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/12255>. Acesso em: 6 fev. 2022.