

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código NCL0039	Componente Curricular: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM				Período Letivo: VII Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática - - -	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Formação Básica
Professor Responsável: Michela Caroline Macêdo		E-mail: michela.macedo@upe.br		Lattes: https://lattes.cnpq.br/9914529363403176	
EMENTA					
Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. Modos de pensar/praticar a avaliação num tempo e espaço sócio-histórico, considerando concepções, funções, objetivos, legislação em vigor, metodologias e relações de poder. Procedimentos e instrumentos da avaliação da aprendizagem.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a avaliação enquanto promotora de conhecimento. ▪ Analisar os conceitos, os contextos e os processos avaliativos. ▪ Compreender a dimensão teórica e prática da avaliação da aprendizagem. ▪ Conhecer as concepções e tipos de avaliação. ▪ Utilizar os instrumentos de acordo com as diferentes etapas e modalidades de ensino. ▪ Conhecer a base legal acerca da avaliação da aprendizagem, articulando texto e contexto. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situar o papel da avaliação na escola atrelado à reflexão de como a cultura escolar foi sendo construída ao longo do tempo. ▪ Tomar decisões pedagógicas com base na compreensão da diferença entre avaliar e examinar. ▪ Utilizar os conhecimentos sobre os tipos de avaliação ao elaborar o planejamento e aplicá-los no processo de ensino e aprendizagem. ▪ Selecionar e adequar os instrumentos de avaliação. ▪ Elaborar e aplicar diversos instrumentos de avaliação. ▪ Utilizar os conceitos de avaliação diagnóstica, processual e somativa na prática docente. 		
CONTEÚDOS					
<p>1. Concepções da avaliação da aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pressupostos Epistemológicos na Avaliação da Aprendizagem. ▪ Modelos construídos na prática escolar. ▪ Tipos de avaliação: diagnóstica, processual e somativa. ▪ Relações entre objetivos, conteúdo, método e avaliação. ▪ Os aspectos quantitativos e qualitativos da avaliação. <p>2. Contexto, âmbito e natureza da Avaliação da Aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bases legais da avaliação da aprendizagem. ▪ À avaliação da aprendizagem como componente do ato pedagógico. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ À Avaliação como campo de investigação científica ▪ Avaliação instrucional, disciplinar, de valores e atitudes. <p>3. Perspectivas do ato pedagógico de avaliar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação como julgamento/treinamento/coerção/exclusão ou como emancipação. ▪ Avaliação da aprendizagem: questões atuais. ▪ Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional. ▪ À autoavaliação da aprendizagem, avaliação do rendimento escolar e a reprovação escolar. 		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
O processo de ensino-aprendizagem constituir-se-á de atividades diversificadas com perspectiva de uso de Metodologias Ativas. Essa escolha metodológica priorizará o uso de google sala de aula como					

estratégia para disponibilização de material (textos, vídeos, notícias, entre outros) sobre os conteúdos. Em sala de aula buscar-se-á priorizar o trabalho em grupos e engajamento docente e estudantes, estudantes-estudantes, por contar com a interação ao longo de toda a aula e semestre, demandará leituras antecipadas dos textos e material disponibilizado, participação, pontualidade e assiduidade à aula. Dentre as estratégias podemos listar as seguintes: Exposições dialogadas; Vídeo-debate; Organização e Apresentação atividades de aprendizagem em grupo; Atividades diversificadas em grupo; Construção de textos – mapa conceitual, mapa mental, nuvem de palavras+podcasting explicativo.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação da aprendizagem, com a finalidade de analisar os avanços e as dificuldades da aprendizagem e do ensino e buscará ter um caráter formativo, pois atravessará todo o desenvolvimento da disciplina. Constituir-se-á dois momentos específicos que irão gerar duas notas para a disciplina:

1ª nota – $1G+2G+3G+1A+2A+FA=10,0$ (até 1ª semana de dezembro)

2ª nota – $1G+2G+3G+1A+2A+FA=10,0$

No qual G=trabalho em Grupo; A=atividade individual; FA: Formulário de autoavaliação

As sistematizações individuais, em dupla e em grupos serão propostas através da análise crítica das práticas avaliativas, aprimorando os níveis do aprofundamento teórico, da argumentação, da articulação entre teoria e prática, da construção autônoma e do questionamento crítico.

Esse processo buscará, por um lado, proporcionar momentos de reflexão sobre a influência e contribuições das discussões sobre a avaliação da aprendizagem na prática docente; mas, contribuir para a concepção avaliativa do futuro professor a partir de uma formação reflexiva, possibilitando que esse seja capaz de analisar criticamente as formas e intenções que envolvem o ato de avaliar a Educação, a avaliação escolar, mas que seja também responsável por se autoavaliar, na perspectiva da avaliação formativa.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Ed. Saraiva.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Introdução. Volume |. MEC. SEI. Brasília, 1998.
- BRASIL. **Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil**. Volume |. MEC. SEI Brasília, 1998.
- FERNANDES, D. **Avaliar para Aprender**. São Paulo: UNESP, 2009.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação Mediadora** — Uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- LUCK, Heloísa. **Perspectivas da Avaliação Institucional da Escola**. Petrópolis: Editora Vozes, 2012. (Série 2012 cadernos de gestão).
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**: Estudos e Proposições. 18. ed. São Paulo, Ed. Cortez, 2006.
- PEREIRA Gonzaga, Kátia Valéria. **Avaliação Institucional**: Refletindo a teoria e lançando bases para uma prática emancipatória. **Revista de Educação AEC**, a 36, n. 144, p.26-40, jun/Set. 2007,

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- FERNANDEZ, D. **Avaliação da aprendizagem**: desafios às teorias, práticas e políticas. Lisboa: Editora, 2005.
- PERRENOUD, P. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens. Entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.