

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00170P	Componente Curricular: CONTEÚDOS, METODOLOGIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL				Período Letivo: IV Período
Carga horária Total: 90 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática 30 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo II – Aprofundamento
Professor Responsável: Aline Ramalho dos Santos		E-mail: aline.ramalho@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/2424614238346528	
EMENTA					
Fundamentos teórico-metodológico da Educação Infantil; O currículo para Educação Infantil; O cuidar e o educar: o papel do professor na Educação Infantil. A ação educativa e possíveis intervenções considerando os eixos do currículo: movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, matemática; o ensino na Educação Infantil considerando os eixos organizativos (projeto, sequencia didática, atividades permanentes); A importância do planejamento didático em Educação Infantil: rotina, organização do espaço; avaliação na Educação Infantil.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender os pressupostos teóricos que orientam as práticas pedagógicas na educação Infantil; ▪ Conhecer os principais teóricos que trouxeram grandes contribuições à Educação Infantil; ▪ Compreender as relações entre o cuidar e o educar de crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, física, psicológica, intelectual, social; ▪ Conhecer a Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, ▪ Refletir sobre as especificidades do processo de ensino aprendizagem na Educação Infantil . 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar os fundamentos teóricos metodológicos na Educação Infantil ao longo da história; ▪ Identificar as bases legais que orientam a prática da Educação Infantil; ▪ Analisar criticamente prescrições curriculares quanto aos conteúdos, orientações didáticas, objetivos e avaliação; ▪ Observar e descrever a ação pedagógica nas interações entre docentes, crianças e comunidade; ▪ Analisar a luz do referencial teórico estudado as estratégias de atuação docente na Educação Infantil e elaborar propostas de atuação nessa modalidade de ensino. 		
CONTEÚDOS					
1. Fundamentos teóricos-metodológicos da educação infantil <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teóricos que influenciaram o pensamento sobre o ensino na educação Infantil ▪ Rousseau ▪ Froebel ▪ Montessori ▪ Decroly ▪ Freinet ▪ Pestalozzi ▪ O currículo na Educação Infantil ▪ O cuidar e o educar: o papel do professor na Educação Infantil 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os eixos organizativos (projeto, sequencia didática, atividades permanentes) 		
2. Rotina na Educação Infantil <ul style="list-style-type: none"> ▪ A rotina como categoria pedagógica ▪ A organização do ambiente 			3. A ação educativa e possíveis intervenções considerando os eixos do currículo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimento ▪ Música ▪ Artes visuais ▪ Linguagem oral e escrita ▪ Natureza e sociedade ▪ Matemática 		
			4. Avaliação na Educação Infantil <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutindo a avaliação ▪ A criança na sociedade capitalista ▪ Educação Infantil: qual é o discurso? ▪ Um encontro com a realidade 		

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os usos do tempo ▪ A seleção e oferta de materiais | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos de avaliação na Educação Infantil: O Dossiê; Portfólio; Parecer; Relatório de prática; Planilha de observação |
|---|--|

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

O componente será trabalhado de forma dinâmica, aplicando-se diversas estratégias teórico- metodológicas. Serão utilizados o classroom, e-mail e whatsapp para envio de textos, uma vez que este processo facilita a comunicação entre professora-discente. Nas aulas serão realizados (as): leituras de textos, pesquisas bibliográficas, estudos dirigidos, produção textual, vídeos, filmes, resenhas entre outras atividades. As aulas contemplarão exposições dialogadas, esclarecimento de dúvidas, oficinas, etc.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação será processual e terá caráter diagnóstico e formativo possibilitando ao aluno identificar e valorizar suas aquisições, identificar e superar suas dificuldades. A avaliação incluirá o uso de procedimentos e instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento e aprendizagem dos discentes. Na avaliação da aprendizagem serão considerados os seguintes aspectos: domínio do conteúdo, clareza nas informações/argumentações, concatenação das ideias, capacidade de síntese, coerência na apresentação de ideias e argumentos, senso crítico, pertinência nas ideias e argumentos, desenvoltura nas oficinas trabalhadas e demais prognósticos se assim se fizerem necessários.

NOTA - Compete a parte estrutural da disciplina, com a participação direta dos discentes nas atividades propostas, que serão discussões dirigidas por duplas e equipes, em formato de seminário e oficinas. Além de processo de intervenção no Projeto Vida Nova com crianças de 4 a 6 anos de idade.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Por amor e força**: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- _____. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC-SEF, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola**: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- KRAMER, Sonia. **Com a pré-escola nas mãos**. São Paulo: Ática, 2006.
- OLIVEIRA, Zilma Ramos. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.
- _____. **Educação Infantil**: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 2010

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BILÓRIA, Jéssica Ferreira; METZNER, Andréia Cristina. A importância da rotina na Educação Infantil. **Fafibe On-Line, Bebedouro**, v. 6, n. 6, p. 1-7, 2013.
- FREITAS, Francine et al. O espaço da escola de educação infantil como favorecedor do protagonismo infantil. **DiversaPrática**, v. 2, n. 2, 2015.
- GONZÁLEZ, Rodrigo Stumpf. Políticas públicas para a infância no Brasil—análise do processo de implementação de um novo modelo. **Pensamento Plural**, n. 16, p. 25-45, 2015.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na educação infantil. **Revista Interações**, v. 10, n. 32, 2014.
- MACHADO, Jéssica Vitorino. OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:: registros pedagógicos. **Revista Eventos Pedagógicos**, v. 13, n. 3, p. 522-530, 2022.

- PORTELINHA, Ângela Maria Silveira et al. A educação infantil no contexto das discussões da Base Nacional Comum Curricular. **Temas & Matizes**, v. 11, n. 20, p. 30-43, 2017.
- RAMOS, Janaina Silmara Silva. Rotina na educação infantil: saberes docentes. **Departamento de Educação–UFRN**, 1980.