

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00181P	Componente Curricular: CONTEÚDOS, METODOLOGIAS E PRÁTICAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA				Período Letivo: VI Período
Carga horária Total: 90 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática 30 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Estudos Básicos
Professor Responsável: Rosemeire da Silva Dantas Oliveira		E-mail: rosemeire.oliveira@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/3671522645329337	
EMENTA					
<p>Estudo da Geografia como ciência e como disciplina e suas categorias de análise como região, território e lugar. A Geografia no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano possibilidades e atribuições do profissional professor no processo de estudo da paisagem e suas interfaces com a natureza e a sociedade. As concepções de ambiente e sustentabilidade no processo ensino-aprendizagem e as propostas de trabalhar a ludicidade no ensino de Geografia. O letramento geográfico como estruturante ao equilíbrio, rumo e fortalecimento das emoções humanas e da sociedade. Ensinar e aprender a partir do vivido e aprendido da criança e do adolescente.</p>					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender o processo de ensino e aprendizagem da geografia a partir do espaço geográfico onde a escola se encontra. ▪ Inserir na aprendizagem do aluno a geografia que se sabe e construir os vários ensinamentos a partir do lúdico, do texto narrativo, da história oral, dos contos e do potencial teórico e vivido do professor. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver o ensino da geografia na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental a partir da percepção do espaço onde se encontra a escola e o alunado no processo ensino aprendizagem. ▪ Construir jogos e brincadeiras de dança circular para desenvolver o ritmo e músicas de ciranda (hino de Pernambuco), para que culmine no globo terrestre e seus pontos cardeais, orientação basal ao azimute, norte magnético e rosa dos ventos. ▪ Criar histórias ou narrar histórias (oral) da evolução local a partir do quarteirão, do bairro, da cidade e Estado, em um crescente escalar como subsídios do processo ensino aprendizagem. ▪ Construir jogos e brincadeiras bem como histórias em quadrinhos como subsídios do processo ensino aprendizagem. ▪ Desenvolver na criança e adolescente a capacidade de perceber o espaço a partir do seu lugar e transferir essas aprendizagens para o geral e global. ▪ Construir a percepção de pertencimento territorial, a bandeira e comparação dos lugares com aulas de campo, fora da escola, navegando, em metrô, em ônibus ou caminhando cartograficamente. 		
CONTEÚDOS					
<p>1. A geografia enquanto ciência, dos pressupostos da geografia à Geografia universitária.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A geografia física em sala de aula. O relevo, o clima, a vegetação e a hidrografia. 			<p>2. A geografia no contexto do currículo da pedagogia. Os conteúdos da geografia na formação do ensino no Brasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A geografia enquanto ciência do espaço, da 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ As categorias de análise da geografia, a paisagem, o lugar, a região, o espaço. ▪ O letramento cartográfico (Cartografia Itinerante), a escala gráfica, o ritmo, o rumo, orientação com a rosa dos ventos. ▪ A aula campo estruturante dos conteúdos geográficos. 	<p>sociedade e da natureza. Propostas pedagógicas para ensinar geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A geografia do ponto de vista dos jogos e brincadeiras rítmicas, da história e dos contos. ▪ O mapa geográfico de Pernambuco lúdico em argila produzido em classe. ▪ Geografia na escola e a construção do conhecimento para a sociedade.
---	---

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

- Discussão textual, a partir da leitura realizada e por meio da exposição de slides, de imagens, de vídeos de reflexão, de músicas e de jogos diversos.
- Realização de um Quizz, após a leitura, o debate e os esclarecimentos de dúvidas sobre os textos.
- Apresentação de vídeos/documentário sobre os estudos desenvolvidos em sala.
- Planejamento e apresentação de jogos didático-pedagógicos-tecnológico ou uma maquete para o ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Apresentação de trabalhos mediante dinâmicas propostas como Programa de TV, Trechos de Filmes e de Músicas, Painel Integrado, Técnica da Lanchonete.
- Assistir vídeos que se relacionem aos conteúdos ministrados para estabelecer relações entre eles.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

- A avaliação decorrerá de forma contínua, assim como por meio da participação dos alunos nas atividades propostas.
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos, além da participação ativa dos alunos nas atividades sugeridas, a elaboração de jogos didático/tecnológico ou uma maquete para a apresentação de possibilidades de mediação do ensino-aprendizagem, a produção, a apresentação de trabalhos propostos e a construção de um produto: uma revista da Geografia ou sequência didática com conteúdos da geografia para anos iniciais do ensino fundamental.

Critérios de Verificação de Aprendizagem, os seguintes aspectos:

<p>I unidade</p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Frequência, interação com docente e colegas nas aulas teóricas;</i> » <i>Criação de materiais didáticos;</i> » <i>Seminários;</i> » <i>Elaboração e apresentação de uma Sequência Didática de Geografia.</i> 	0 a 10	50%
<p>II unidade</p> <ul style="list-style-type: none"> » <i>Frequência, interação com docente e colegas nas aulas teóricas;</i> » <i>Painel integrado coletivo;</i> » <i>Seminários;</i> 	0 a 10	50%

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuco. **O espaço Geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 1989.
- ANDRADE, M. Correia. **Atlas Escolar de Pernambuco.** João Pessoa: GrafSet, 2005.
- BARRETO, Elba Siqueira de Sá. **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras.** Campinas, SP: Editora Autores, Fundação Carlos Chagas. 2000.
- BRASIL, Parâmetros **Curriculares Nacionais.v.5** história e geografia. Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: MEC\SEF. 1997.

- CALLAI, Helena Copetti(Org). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões.** Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2003.
- CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais.** Porto Alegre: Mediação, 2000.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.) **Ensino de Geografia.** Porto Alegre: Meditação, 2010.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos.** Campinas: Papirus, 1998
- LANS, Rudolf. **A Pedagogia Waldorf: caminho para um ensino mais humano.** São Paulo: Antroposófica, 2005.
- PENTEADO, Heloisa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- PONTUSKA, NidiaNacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. (Orgs.) **Geografia: conceitos e temas.** 10. ed.Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
- VESENTINI, José William. (Org.) **O Ensino de Geografia no Século XXI,** Campinas: Papirus, 2007.
- ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa,** Porto Alegre: Artmed, 2002.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BARRETO, Elba Siqueira de Sá. **Os currículos para do ensino fundamental para as escolas brasileiras.** Campinas: Fundação Carlos Chagas, 2000.
- BATISTA, Graciele Garcia; SOBRINHO, Djanní Martinho dos Santos; GARCIA, Tânia Cristina Meira; PEREIRA, Elaine Cristina de Medeiros. Explorando diversos recursos didáticos no ensino de Geografia: uma proposta para Ensino Fundamental séries iniciais. *In: Anais. V CONEDU CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO.* Recife – PE. 17-20 de outubro, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/edicao/detalhes/anais-v-conedu>. Acesso em 28 de setembro de 2023.
- CALADO, Flaviana Moreira. O ensino de Geografia e os recursos didáticos e tecnológicos. **Geosaberes.** Fortaleza. v. 3. n. 5, p. 12 – 20. jan./jun., 2012. Disponível em: <http://www.geosaberes.ufc.br/geosaberes>. Acesso em 24 de maio de 2020.
- CALLAI, Helena Copetti (org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.
- CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: A Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Caderno Cedes: Campinas, vol. 25, n. 66, p. 227 – 247, maio/ago. 2005. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 28 de setembro de 2023.
- COSTA, Nadinne Dias da; SOUZA, Samir Cristino de. A interdisciplinaridade no ensino da Geografia nas séries iniciais do Ensino Fundamental. *In: Anais do VII CONNEPI – CONGRESSO NORTE NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO.* 19 a 21 de outubro. Palmas – TO, 2012.
- DEON, Alana Rigo; CALLAI, Helena Copetti. O ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Revista Educação em Análise.** Londrina – PR. v. 5. n. 1. p. 79-101. jan./jun., 2020. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise>. Acesso em 28 de setembro de 2023.
- FARIAS, Paulo Sérgio Cunha. A cartografia escolar e o Ensino Fundamental I: limites e possibilidades. **Revista de Ensino de Geografia.** Recife – PE. v. 1. n. 1. p. 17-34, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/ensinodegeografia>. Acesso 28 de setembro de 2023.
- MANICA, Lisamara de Carvalho; PUTON, Liraci Lourdes. **Interdisciplinaridades nos anos iniciais: a possibilidade** de articulação entre Matemática e Geografia. 2017, 23f. Artigo. (Graduação em Pedagogia). Universidade Federal da Fronteira do Sul, Chapecó, 2017.
- RIOS, Ricardo Bahia; SOUZA, Deuzimar da Conceição de; PORTUGAL, Jussara Fraga; OLIVEIRA,

Simone Santo de. A Cartografia no/do fazer pedagógico: saberes e práticas no espaço escolar. **Geografia Ensino & Pesquisa**. v. 16. n. 1. jan – jun, 2012. p. 133 – 144. Disponível em:

<https://periodicos.ufsm.br/geografia/article/viewFile/7327/4366>. Acesso em 24 de maio de 2020.

- SILVA, Genilda Maria da; CARVALHO, Odair França de. O processo formativo de pedagogos: uma identidade, múltiplos saberes – ação interdisciplinar. **RECEI – Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**. Mossoró. v. 7. n. 20, marco, 2021. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI>. Acesso em 28 de setembro de 2023.
- SILVA, Rozinete Maria Ramos da; ARAÚJO, Nelcione José de Souza. Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental: formação e desafios na prática docente. **Revista de ensino de Geografia**. Uberlândia – MG. v. 12. n. 22. p. 29-38. jan./jun., 2021. Disponível em: <http://www.revistaensinogeografia.ig.ufu.br/>. Acesso em 28 de setembro de 2023.
- SOUSA, Nilson Vasconcelos de; SILVA, Fabiana Cristina e Silva. **Conteúdos e Métodos em Geografia**. Recife: UPE, 2013.
- WOITOWICZ, Eliete; LINDINO, Terezinha Côrrea. Da Epistemologia à Arte de Ensinar Geografia. *In: Anais.V SEMINÁRIO NACIONAL INTERDISCIPLINAR EM EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS*. 20 – 22 de maio de 2015. p. 1473 – 1484. Disponível em http://cac-php.unioeste.br/eventos/senieeseminario/anais/Eixo6/da_epistemologia_a_arte_de_ensinar_geografia.pdf. Acesso em 28 de setembro de 2023.