

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| Código CH00182P | Componente Curricular: CONTEÚDO, METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA | | | | Período Letivo: VI Período |
| Carga horária Total: 90 horas | CH Teórica 60 horas | CH Prática 30 horas | Semestre Letivo: 2023.2 | Natureza: Obrigatória | Núcleo II - Aprofundamento |
| Professor Responsável: Francisco Diemerson de Sousa Pereira | | E-mail: francisco.diemerson@upe.br | | Lattes: http://lattes.cnpq.br/0898795471841333 | |
| EMENTA | | | | | |
| Abordagens teórico-metodológicas do ensino da História nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Análise de concepções, conceitos, métodos e propostas curriculares pertinentes ao estudo da História. Conceitos fundamentais para o conhecimento histórico. Pesquisa sobre os saberes e prática no ensino de História no cotidiano escolar. Práticas interdisciplinares, análise e aplicações. | | | | | |
| COMPETÊNCIA(S) | | | HABILIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atuar com ética e compromisso na construção de uma sociedade justa. ▪ Fortalecer o desenvolvimento de um ensino e aprendizagem para todos. ▪ Ensinar, de forma interdisciplinar. ▪ Demonstrar domínio da tecnologia para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa. ▪ Identificar problemas sociais e educacionais da realidade para contribuir com o ambiente educacional. | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabre conviver no ambiente educacional de forma ética para uma formação cidadã. ▪ Dominar princípios teóricos metodológicos da área de conhecimento. ▪ Desenvolver novas abordagens de conhecimento e metodologia numa relação interdisciplinar. ▪ Criar situações didáticas que auxiliem o ensino e o desenvolvimento de aprendizagem significativas. ▪ Desenvolver pesquisa. | | |
| CONTEÚDOS | | | | | |
| 1. Fundamentação do ensino de História <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepções e propostas. 2. O ensino de História no Brasil <ul style="list-style-type: none"> ▪ História nas atuais propostas curriculares e a seleção de conteúdos. 3. Fundamentos teóricos para o ensino de História: <ul style="list-style-type: none"> ▪ conceitos históricos ▪ fontes históricas | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sujeito histórico ▪ tempo ▪ cultura ▪ cidadania. 2. Diferentes linguagens no Ensino de História. <ul style="list-style-type: none"> ▪ A pesquisa no ambiente escolar. ▪ Materiais didáticos: concepções e usos. ▪ O livro didático de História: um olhar investigativo. | | |
| PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS | | | | | |
| Nas aulas serão utilizados diferentes estratégias e recursos didáticos de forma dinâmica como trabalhos em grupos, seminários, oficinas, leituras, estudos dirigidos, pesquisas bibliográficas, painéis para discussão, estudo da BNCC inerente aos anos iniciais do EF, exibição de documentários, buscando temas relevantes e metodologias que contemplem o estudo do meio social, a linha do tempo, o patrimônio histórico entre outras formas que contemplem a atuação pedagógica docente. No processo de comunicação entre docente/discentes serão utilizados recursos como E-mail, Google Classroom e facilitando o envio e recebimento de materiais. | | | | | |
| PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS | | | | | |
| A avaliação será contínua sistemática e participativa, evidenciando o envolvimento individual e em grupo pelo discente. Serão avaliados os conhecimentos adquiridos, as habilidades e atitudes indispensáveis à formação | | | | | |

pedagógica do discente, a partir da seguinte distribuição: UNIDADE I : Atividade 1: fichamento dos textos (5 x 1,0 = 5,0) e apresentação Temática – laboratório de fontes (5,0); UNIDADE II: Atividade 1: Produto Pedagógico (6,0); Atividade 2: Análise do Livro Didático (4,0).

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ABREU, Martha; SHOIHEI, Rachel (org.). **Ensino de História** – conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.
- BASSANAZI, Pinsky. (Org.) **Novos temas nas aulas de História**. São Paulo: Contexto, (2010).
- BITTENCOURT, Circe (org.). **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2008.
- BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico em sala de aula**. 9 ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- CHAUI, Marilena. Brasil. **Mito fundador e sociedade autoritária**. 1 ed. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 1996.
- BRASIL, **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.
- FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História: experiências, reflexões e aprendizagens**. Campinas, SP: Papyrus, 2003.
- KARNAL, Leandro (org.). **História na sala de aula**. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BERGMANN, Jonat H. **Aprendizagem invertida para resolver o problema do dever de casa**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- CAIMI, Flávia Eloisa. **Por que os alunos (não) aprendem História?** Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História. Passo Fundo, RS, 2006.
- COOPER, Hilary. **Aprendendo e ensinando sobre o passado a crianças de três a oito anos**. Educar em Revista. Curitiba, PR: Ed. UFPR, n. 164, 2006 (Dossiê: Educação Histórica).
- FERREIRA, C.A.L. Espaço e tempo; implicações no ensino de História. **ANPUH – XXI Simpósio Nacional de História**. Londrina, PR, 2005.
- LOMBARDI, José Claudinei; CASIMIRO, Ana Palmira; MAGALHÃES, Lívia Diana (Orgs.). **História, cultura e educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
- MARTINS, Jorge Santos. **Projetos de pesquisas: estratégias de ensino e aprendizagem em sala de aula**. 2 ed. Campinas, SP: Armazém do Ipê (Autores Associados). 2007.
- SILVA, Marcos Antônio da; FONSECA, Selva Guimarães. Ensino de História hoje: errância, conquista e perdas. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 30, n. 60, 2010.