

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00185P	Componente Curricular: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA				Período Letivo: VII Período
Carga horária Total: 30 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo II – Aprofundamento
Professor Responsável: Sebastiana Nunes da Costa		E-mail: sebastiana.nunes@upe.br		Lattes: https://lattes.cnpq.br/9048864044290901	

EMENTA

O percurso histórico da supervisão educacional / coordenação pedagógica no Brasil. Condições objetivas e subjetivas ao fazer do coordenador pedagógico. Funções e atribuições do coordenador pedagógico. O papel do coordenador na construção do projeto político-pedagógico da instituição escolar e não escolar. Projeto de ação do coordenador pedagógico.

COMPETÊNCIA(S)

- Compreender a respeito do papel do coordenador dentro da estrutura escolar, a partir de uma contextualização histórica, filosófica, política e econômica, avaliando o desempenho dos profissionais dessa área em atuação em nossa microrregião

HABILIDADES

- Conceituar coordenação pedagógica;
- Refletir sobre o contexto histórico relacionado à prática do supervisor/coordenador buscando compreender a sua relevância para a desenvoltura do processo de ensino e aprendizagem;
- Discutir a respeito das atribuições delegadas ao coordenador pedagógico no contexto escolar;
- Destacar alguns dos principais elementos que travam o desempenho dessa função;
- Avaliar a estrutura do contexto social e pedagógico do coordenador pedagógico;
- Debater sobre o papel do coordenador pedagógico enquanto articulador no processo da construção do projeto político pedagógico na instituição escolar.

CONTEÚDOS

1. Conceito de coordenação pedagógica.

2. O papel do coordenador pedagógico no cotidiano escolar.

3. O Percurso histórico da supervisão educacional/coordenação pedagógica no Brasil.

4. Condições objetivas e subjetivas ao fazer do coordenador pedagógico.

5. O papel do coordenador na construção do projeto político-pedagógico.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

A unidade curricular será ministrada com atividades em sala de aula. Serão disponibilizados materiais complementares para apoio aos estudantes por email institucional. Para as aulas e atividades serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

- Metodologia ativa – PBL (aprendizagem baseada em problemas);
- Aulas expositivas;
- Discussões dirigidas;
- Trabalhos individuais e em grupos;
- Pesquisas bibliográficas;
- Estudo e produção de textos.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação levará em conta os seguintes critérios:

Critérios de Avaliação	Indicador de Avaliação	Peso
<i>Participação ativa na produção de atividade de extensão</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presença, contribuição, interesse e envolvimento nas atividades propostas pela disciplina; ▪ Respeito e cumprimento aos horários de aula e engajamento nas atividades; ▪ Nível de problematização, crítica da realidade e de argumentação diante das questões abordadas. ▪ Argumentação crítica e coerente das questões em debate, e segmentação das ideias; ▪ Comprometimento e seriedade na realização de atividades individuais e/ou nos grupos. 	50%
<i>Exercício avaliativo (produção escrita)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentação teórica, consistência argumentativa, clareza, criticidade e coerência nas ideias, demonstrando capacidade de interpretação e reflexão sobre o tema abordado; ▪ Relevância, qualidade argumentativa, coerência e respeito às normas cultas da língua portuguesa e as regras da ABNT na apresentação de projeto de extensão. 	50%

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. (Orgs.). **O coordenador pedagógico e os desafios da educação**. São Paulo: Loyola, 2009.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2008.
- LOPES, Izolda (Orgs.); TRINDADE, Ana Beatriz; CADINHA, Márcia Alvim. **Pedagogia empresarial: formas e contextos de atuação**. 3. ed. Rio Janeiro: Wak, 2009.
- TORRES, Gilvani Alves Pilé. **Educação e Multiculturalismo**. Recife: UPE/NEAD, 2011.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 11. ed. São Paulo: Libertada, 2009.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- AMORIM, Tania Nobre Gonçalves. **Eu líder: construindo o sucesso corporativo**. São Paulo: QualityMark, 2006.
- ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- MELLO, Guiomar Namó de; DALLAN, Maura Chezzi; GRELLET, Vera. Proposta pedagógica e autonomia da escola. In: MELLO, Guiomar Namó de. **Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX?** São Paulo: Artmed, 2004.
- PLACO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (Orgs.). **O Coordenador Pedagógico e o Cotidiano da Escola**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- PLACO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramanlho de. (Orgs.). **O Coordenador Pedagógico e os Desafios da Educação**. São Paulo: Edições Loyola, 2008.
- ZABALA, A. **A prática educativa - como ensinar**. Porto Alegre. Artmed, 1998.