

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00196P	Componente Curricular: VIVÊNCIA EXTENSIONISTA II: EDUCAÇÃO E MULTICULTURALISMO				Período Letivo: III Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 30 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo III – Estudos Integradores
Professor Responsável: Amarildo Muniz Malvezzi		E-mail: amarildo.malvezzi@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/5200797327666967	
EMENTA					
<p>O componente fundamenta-se nas bases históricas e conceituais do multiculturalismo e de suas interfaces com o campo educacional, focalizando a relação entre culturas, identidades, diferenças e as questões de poder, visando à promoção de atividades extensionistas com vistas a disseminar a compreensão das práticas de respeito, reconhecimento e valorização das diversidades, em especial aquelas que dizem respeito aos diferentes grupos constituintes da sociedade brasileira. Por meio do diálogo entre diferentes perspectivas de saberes, busca potencializar o letramento crítico dos discentes nas diversas questões (étnico-racial, de gênero, de sexualidade) como prática de liberdade, de promoção de igualdade e como formação de discentes críticos e engajados.</p>					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a extensão universitária como possibilidade de integração entre ensino-extensão-pesquisa; ▪ Analisar os impactos das ações extensionistas na sociedade; ▪ Compreender a extensão como diálogo com a comunidade, evitando ações unidirecionais e a transmissão de conhecimentos acadêmicos para a comunidade. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar ativamente das ações extensionistas no que concerne ao planejamento, à execução e à avaliação global da ação; ▪ Valorizar a interdisciplinaridade e a interprofissionalidade; ▪ Identificar demandas de um grupo específico, por meio de diálogos ▪ Apreciar o impacto da participação em ações extensionistas na formação do educador e da comunidade; ▪ Avaliar o impacto das ações extensionistas nas mudanças sociais; ▪ Elaborar relatórios de extensão. 		
CONTEÚDOS					
<p>1. Extensão Universitária:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conceito; ▪ perspectiva histórica; ▪ legislação; ▪ impactos sociais; ▪ desenvolvimento humano e profissional do licenciando; <p>2. Projeto extensionista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apropriação dos objetivos do projeto proposto pelo docente; 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ participação no planejamento, execução e avaliação das ações previstas no projeto extensionista; ▪ socialização e divulgação dos resultados obtidos com o projeto extensionista; <p>3. Multiculturalismo e Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cultura, diversidade e poder; ▪ currículo e subjetividade; ▪ escola como espaço sociocultural; ▪ multiculturalismo e interculturalidade; ▪ questões de raça, gênero e sexualidade 		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
Os encontros se darão de forma presencial, por meio de aulas dialógicas, articulando momentos expositivos com debates, reflexões e produções intelectuais, como textos acadêmicos e seminários. Como recursos, serão					

utilizados datashow, pincel, quadro e outros materiais pedagógicos necessários à realização dos exercícios propostos.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

Avaliação 1: *Memória da aula* (0 a 3) + *Dissertação escrita* (0 a 7), a ser entregue até 20 de dezembro de 2023.

Avaliação 2: *Realização da vivência* (0 a 10), em 2024.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ADICHIE, Chimamanda. **Para educar crianças feministas**: um manifesto. Companhia das Letras.
- FRASER, Nancy. “Da redistribuição ao reconhecimento? Dilemas da justiça na era pós-socialista”. In: SOUZA, Jessé (org.). **Democracia Hoje**: novos desafios para a teoria democrática contemporânea. Brasília: Ed UnB, p. 245-282, 2001.
- GONÇALVES E GONÇALVES E SILVA. **O jogo das diferenças**: o multiculturalismo e seus contextos. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- GRIGNON, C. Cultura dominante, cultura escolar e multiculturalismo popular. In: SILVA, T. T. (Org.). **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 178-189.
- HOOKS, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. São Paulo Martins Fontes, 2013.
- HOOKS, bell. **O feminismo é para todo mundo**: políticas arrebatadoras. 1 ed. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2018.
- LIMA, S. A. Da utilização do nome social do menor transgênero na escola como manifestação de um sistema educacional inclusivo. **Revista da Academia Brasileira de Direito Constitucional**. Curitiba, 2020, vol. 12, n. 22, p. 271-295, jan./jul., 2020.
- LOURO, Guacira Lopes. Pedagogias da sexualidade. In: LOURO, G. L. (Org.) **O corpo educado**: pedagogias da sexualidade. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. p. 7-34.
- RIBEIRO, Djamilia. **Pequeno manual antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- SOUSA, Neusa Santos. **Tornar-se negro**: as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1983.
- WOLF, Naomi. **O mito da beleza**: como as imagens de beleza são usadas contra as mulheres. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2019.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CANDAU, Vera Maria (org). **Sociedade, educação e cultura(s)**: questões e propostas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- DIWAN, Pietra. **Raça Pura**: uma história da eugenia no Brasil e no mundo.
- FREIRE, Paulo. **Extensão ou Comunicação?** 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- TRINDADE, Azoilda L; SANTOS, Rafael (orgs). **Multiculturalismo**: mil e uma faces da escola. 5. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2014.