

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00198P	Componente Curricular: VIVÊNCIA EXTENSIONISTA IV: DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA				Período Letivo: V Período
Carga horária Total: 45 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 15 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo III – Estudos Integradores
Professor Responsável: José Almir do Nascimento		E-mail: almir.nascimento@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/4398941156391584	
EMENTA					
Promove o desenvolvimento de atividades extensionistas em Direitos Humanos para vivências interseccionais de saberes e práticas pedagógicas formais e não formais aplicadas à construção de conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar, com vistas ao desenvolvimento da autonomia intelectual e acadêmica discente.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a extensão universitária como possibilidade de integração entre ensino-extensão-pesquisa. ▪ Analisar os impactos das ações extensionistas na sociedade. ▪ Compreender a extensão como diálogo com a comunidade, evitando ações unidirecional transmissão de conhecimentos acadêmicos para a comunidade. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar ativamente das ações extensionistas no que concerne o planejamento, a execução e a avaliação global da ação apontando assim para o protagonismo social do estudante universitário. ▪ Identificar demandas de um grupo específico. ▪ Inferir o impacto das ações extensionistas na formação do educador e na promoção da Transformação Social. ▪ Traçar estratégias de diálogo com a comunidade envolvida no projeto. ▪ Elaborar relatórios de extensão. 		
CONTEÚDOS					
1. Extensão Universitária <ul style="list-style-type: none"> ▪ Direitos Humanos e Cidadania como objeto de interesse da Universidade e da Comunidade. 2. Projeto extensionista <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planejamento e execução de projeto de extensão em Direitos Humanos e Cidadania. 			3. Direitos Humanos e Cidadania <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de direitos humanos; ▪ A educação dentre os direitos humanos; ▪ A afirmação tardia da cidadania no Brasil; ▪ Direito a Educação e Direito a Cidadania infantoadolescente; ▪ Os fundamentos da educação para cidadania infantoadolescente no ECA 		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
<p>A abordagem está centrada no desenvolvimento de projetos de extensão, em que os estudantes protagonizarão a escolha de temas significativos para si, sendo precedido de exposição de conteúdos que fundamentem os objetos de conhecimento deste componente curricular: os direitos humanos e a cidadania. Neste aspecto, levamos em consideração a exposição oral crítica, interativa (dialógica) e decolonial, respeitando a pluralidade de ideias e de identidades. As aulas e as discussões serão fundamentadas em leituras obrigatórias de textos e/ou outras fontes.</p> <p>Os projetos de extensão serão construídos pelos estudantes, tendo as atividades extensionistas (aulas práticas) coordenadas pelos estudantes, com supervisão docente, considerando as indicações metodológicas.</p> <p>Para auxiliar as/os estudantes a alcançarem as metas da disciplina, as referências estarão disponíveis na biblioteca, em fotocópias ou por meio digital. O material digital a que o professor tenha acesso está disponibilizado no ambiente virtual do Google Sala de Aula.</p> <p>Além disso, para as aulas teóricas, torna-se necessário dispor de computador com projetor, e quadro branco com pincel e apagador.</p>					

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação se dará de forma processual, tendo como expectativa a interação avaliativa mútua, permitindo que professor e estudantes sejam avaliados continuamente. Com isso, permitir referências para uma análise crítica que desencadeiem em modificações, adaptações e/ou rejeições de determinados procedimentos.

Constarão como critérios de avaliação, a correlação dos conteúdos às competências desejáveis e o exercício prático em elaboração e execução de atividade de extensão, tendo como objeto central Direitos Humanos e Cidadania e prova escrita. Os critérios adotados como Verificação de Aprendizagem levam em consideração os seguintes aspectos:

Crítérios de Avaliação	Indicador de Avaliação	Peso
<i>Participação ativa na produção de atividade de extensão</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presença, contribuição, interesse e envolvimento nas atividades propostas pela disciplina; ▪ Respeito e cumprimento aos horários de aula e engajamento nas atividades; ▪ Nível de problematização, crítica da realidade e de argumentação diante das questões abordadas. ▪ Argumentação crítica e coerente das questões em debate, e segmentação das ideias; ▪ Comprometimento e seriedade na realização de atividades individuais e/ou nos grupos. 	50%
<i>Exercício avaliativo (produção escrita)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentação teórica, consistência argumentativa, clareza, criticidade e coerência nas ideias, demonstrando capacidade de interpretação e reflexão sobre o tema abordado; ▪ Relevância, qualidade argumentativa, coerência e respeito às normas cultas da língua portuguesa e as regras da ABNT na apresentação de projeto de extensão. 	50%

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**, Lei Federal 8.069 de 13 de julho de 1990, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Brasília: Presidência da República, 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm
- BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília. SEDH/MEC/MJ/Unesco, 2006.
- BRASIL. Presidência da República. **Programa Nacional de Direitos Humanos 3**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos; Ministério da Justiça, 2010.
- COVRE, Maria de Lourdes Manzine. **O que é cidadania**. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.
- DORNELLES, João Ricardo. **O que são direitos humanos**. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2013.
- FREIRE, Paulo. **Extensão ou Comunicação?** 25 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.
- SILVA, Aída Monteiro. A Construção da Cidadania e o papel da Escola. In: **Construindo a Cidadania: desafios para o século XXI**. Capacitação em Rede. Recife: Ministério da Justiça/Secretaria de Estado dos Direitos Humanos, 2001. p. 105-112.
- UPE. **Extensão**. Disponível em: <http://www.upe.br/extensao>

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BOBBIO, Norberto. **A Era dos Direitos**. Rio de Janeiro: Campus, 2004.
- BENEVIDES, Maria Victória de Mesquita. Educação para a Democracia. **Lua Nova**. São Paulo, n. 38, p. 223-237, dez., 1996.
- CARVALHO, José Murilo de. Brasileiro: cidadão? **Revista do Legislativo**. Belo Horizonte: Assembleia Legislativa de Minas Gerais, n. 23, p. 32-39, jul./set. 1998.

- CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. 22 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.
- CARVALHO, José Sérgio. Podem a Ética e a Cidadania serem ensinados? **Pro-Posições**, Campinas, SP, v. 13, n. 3, p. 157–168, 2002.
- FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. **O Estatuto da Criança e do Adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação**. São Paulo: Cortez, 2010.
- NASCIMENTO, José Almir. **A Educação como Proteção Integral à Criança e ao Adolescente**. Curitiba: CRV, 2020. p. 163-183.
- PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (orgs.) **História da Cidadania**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.
- SILVA, Fernando; GUIMARÃES, Beatriz (org). **Nas trilhas da Proteção Integral: 25 anos do Estatuto da Criança e do Adolescente**. Recife: Instituto Pró-cidadania, 2015.