

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00201P	Componente Curricular: VIVÊNCIA EXTENSIONISTA VI: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE				Período Letivo: VII Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 30 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Formação Básica
Professor Responsável: Michela Caroline Macêdo		E-mail: michela.macedo@upe.br		Lattes: https://lattes.cnpq.br/9914529363403176	
EMENTA					
A modernidade científico-filosófica. A pós-modernidade, a modernidade tardia e a questão da insustentabilidade socioambiental. Educar para sustentabilidade. A questão socioambiental e práticas educativas na região do Submédio Vale do São Francisco					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a extensão universitária como possibilidade de integração entre ensino-extensão-pesquisa. ▪ Analisar os impactos das ações extensionistas na sociedade. ▪ Compreender a extensão como diálogo com a comunidade, evitando ações unidirecional transmissão de conhecimentos acadêmicos para a comunidade. ▪ Compreender a relação da questão da insustentabilidade socioambiental com a modernidade e a pós-modernidade. ▪ Construir práticas pedagógicas extensionistas que envolvam o educar para sustentabilidade e a questão socioambiental na região do Submédio Vale do São Francisco. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar ativamente das ações extensionistas no que concerne ao planejamento, à execução e à avaliação global da ação, apontando assim para o protagonismo social do estudante universitário. ▪ Valorizar a Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade. ▪ Identificar demandas de um grupo específico. ▪ Apreciar o impacto da participação em ações extensionistas na formação do educador. ▪ Avaliar o impacto das ações extensionistas nas mudanças sociais. ▪ Traçar estratégias de diálogo com a comunidade envolvida no projeto. ▪ Comunicar as principais contribuições das ações extensionistas para os sujeitos envolvidos, a comunidade e a universidade. ▪ Desenvolver trabalho em equipe que incorpore os direitos e responsabilidades, inclua a tomada de decisões com ponderações sobre as consequências, envolva a postura ética e a liderança na busca por solução de problemas complexos. ▪ Elaborar relatórios de extensão. 		
CONTEÚDOS					
1. Extensão Universitária <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceito. ▪ Perspectiva histórica. ▪ Legislação. ▪ Impactos sociais. ▪ Desenvolvimento humano e profissional do licenciando. 			3. Meio Ambiente e Ecologia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideia e conceito de meio ambiente/ecossistema. ▪ Interdependência, conexões entre os fatores que compõem o ambiente (fatores bióticos e abióticos). ▪ Escalas de tempo e espaço. ▪ Equilíbrio dinâmico. ▪ Resistência e resiliência dos ecossistemas. 		
2. Projeto extensionista <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apropriação dos objetivos do projeto proposto pelo docente. 			4. Sustentabilidade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceito de recursos renováveis e não-renováveis. ▪ Crescimento populacional humano. 		

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação no planejamento, execução e avaliação das ações previstas no projeto extensionista. ▪ Socialização e Divulgação dos resultados obtidos com o projeto extensionista. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilização dos recursos naturais. ▪ Capacidade de suporte ambiental. ▪ Pegada ecológica. ▪ Conceito e ideia de sustentabilidade. ▪ Manejo adaptativo e gestão compartilhada. |
|---|--|

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

A carga horária da disciplina (60h) é dividida em aulas presenciais (30h) e prática extensionista (30h) que visam planejamento e execução das ações extensionistas, que serão desenvolvidas por meio de um projeto e socializadas em um evento público. Aulas expositivas, grupos de discussão, dinâmicas reflexivas, orientações e acompanhamento das ações extensionistas.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação da aprendizagem, com a finalidade de analisar os avanços e as dificuldades da aprendizagem e do ensino e buscará ter um caráter formativo, pois atravessará todo o desenvolvimento da disciplina. Constituir-se-á dois momentos específicos que irão gerar duas notas para a disciplina:

1ª nota – 1G+ FA =10,0 (plano de trabalho para o desenvolvimento das vivências)

2ª nota – 1G+FA =10,0 (produtos e realização das vivências)

No qual G=trabalho em Grupo; A=atividade individual; FA: Formulário de autoavaliação

Distribuição pontuação por atividades avaliativas: 1G (0 a 8,0) +FA (0 a 2,0)

Os planos de trabalhos de desenvolvimento das vivências deverão consistir em sistematizações dos grupos em que serão propostas a análise crítica das práticas pela docente e grande grupo para aprimoramento dos níveis do aprofundamento nos âmbitos teórico, da argumentação, da articulação entre teoria e prática, da construção autônoma e do questionamento crítico.

Esse processo buscará, por um lado, proporcionar momentos de reflexão sobre a construção da extensão e contribuições das ações que serão desenvolvidas para e na prática docente; Para contribuir para a concepção avaliativa do futuro professor a partir de uma formação reflexiva, possibilitando que esse seja capaz de analisar criticamente as formas e intenções que envolvem o ato de avaliar a Educação, será proposta também questionários para que cada estudante possa se autoavaliar, na perspectiva da avaliação formativa.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BRASIL. Congresso Nacional. **Lei nº 9795 de 28 de abril de 1999.** Dispõe sobre Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília. Senado Federal, 1999.
- BRASIL. MMA/MEC – Órgão Gestor da Política Nacional de Educação Ambiental. **Juventude, Cidadania e Meio Ambiental:** Subsídio para elaboração de Política Pública. Brasília, UNESCO, 2006.
- DOMINGUES. José Mauricio Domingues. **Do Ocidente à Modernidade intelectuais e mudança social.** Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2003.
- FREIRE, P. **Extensão ou Comunicação?** 15 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- GADOTTI, Moacir. **Educar para sustentabilidade:** uma contribuição à década da Educação para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora e livraria Paulo Freire, 2009.
- NOGUEIRA, M. D. P. (Org.) **Extensão Universitária:** diretrizes conceituais e políticas. Belo Horizonte: PROEX/UFMG; O Fórum, 2000.
- _____. **Políticas de Extensão Universitária Brasileira.** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.
- PRADO Diaz, Alberto. **Educação ambiental como projeto.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SANTOS, Boaventura S. **A Universidade no século XXI:** para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 11).

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- FORPROEX - FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

BRASILEIRAS. **Plano Nacional de Extensão Universitária**. Ilhéus: Editus, 2001. (Extensão Universitária, v.1).

- _____. **Avaliação Nacional da Extensão Universitária**. Brasília: MEC/SESu; Paraná: UFPR; Ilhéus, BA: UESC, 2001a. (Extensão Universitária, v.3).
- _____. **Extensão Universitária: Organização e Sistematização**. 65 Fórum de Pró-Reitores das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras Belo Horizonte: COOPMED, 2007. (Coleção Extensão Universitária; v.6).