

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00189P	Componente Curricular: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS				Período Letivo: VIII Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 30 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo II – Aprofundamento
Professor Responsável: Paulo Filipe Cândido Barbosa		E-mail: pfcb@cin.ufpe.br	Lattes: http://lattes.cnpq.br/1328561082238373		
EMENTA:					
<p>Estudo da importância das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação e suas potencialidades pedagógicas. Concepção de tecnologia; Relações entre ciência, técnica e cultura; Elaboração de estratégias didáticas para o uso das TIC na educação. Tecnologias digitais: articulações epistemológicas, metodológicas e técnicas. As linguagens dos diferentes produtos da mídia e dos artefatos digitais, no âmbito das práticas escolares. Enfoques teóricos sobre novos ambientes de aprendizagem e o papel da tecnologia na formação profissional. Relações entre mídia, cultura, subjetividade e educação na sociedade contemporânea.</p>					
COMPETÊNCIA(S):			HABILIDADES:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre as concepções teórico-metodológicas subjacentes ao uso das tecnologias na educação; ▪ Analisar a pertinência e a utilização de recursos tecnológicos na educação; ▪ Analisar a relação entre tecnologia, sociedade, cultura e educação; ▪ Compreender a educomunicação como campo de estudo, de gerenciamento da informação e de ação pedagógica. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir a relação entre a Tecnologia, a Sociedade e a Educação a partir da prática pedagógica e o uso efetivo de tecnologias no processo de ensino aprendizagem; ▪ Refletir sobre os limites e possibilidades da prática educativa mediada pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs); ▪ Refletir sobre a importância da criação de contextos computacionais interativos na aprendizagem colaborativa e conhecimento compartilhado e no processo de formação de professores; ▪ Analisar as diferentes possibilidades de uso de tecnologia no ensino, com ênfase na formação de redes sociais e comunidades virtuais. 		
CONTEÚDOS					
<p>1. As tecnologias da Informação e Comunicação e suas implicações na contemporaneidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceito de tecnologia, Cibercultura, Ciberespaço, e de Inteligência Artificial; ▪ Breve histórico da TIC e seus impactos sociais; ▪ Sociedade da Informação, sociedade da comunicação, sociedades de aprendizagens, aprendizagem colaborativa ▪ Questões éticas e Direitos Autorais no uso da TIC. <p>2. As tecnologias da Informação e Comunicação e suas aplicações na educação</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspectiva histórica do uso da TIC na Educação. ▪ TIC no ensino-aprendizagem: Desafios e Oportunidades; ▪ Ensino-aprendizagem: inovação com tecnologias 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem Ubíqua; Conceito de Sala de Aula Invertida, Metodologias Ativas; ▪ AVA ambientes virtuais de aprendizagem. <p>3. Formação docente para integração das TIC na perspectiva inclusiva (tecnológica, cognitiva, e social).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Letramento Digital como proposta para superar a exclusão digital e cognitiva face às TIC. ▪ Nativos digitais e Imigrantes digitais; ▪ Mediação pedagógica e o uso da tecnologia; ▪ Uma educação sem barreiras tecnológicas: TIC e educação inclusiva / Tecnologias Assistivas; ▪ As possibilidades e limites do uso das TIC na educação como facilitadores da aprendizagem; ▪ Educomunicação / Mídia-Educação a 		

<p>audiovisuais e telemáticas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilização e análise de software e sites de uso educacional; ▪ Política Pública REA – Recursos Educacionais Abertos; 	<p>educomunicação como campo de ação pedagógica;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispositivos de formação virtual: Comunidades de aprendizagem colaborativa e autoformação assistida a distância. ▪ A organização das escolas e os reflexos da rede digital.
<p>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS:</p>	
<p>A disciplina será ministrada por meio da metodologia sala de aula invertida utilizando o Google Classroom como repositório dos materiais; exposição dialogada em sala sobre os conteúdos/estudos prévios; realização de atividades práticas mão na massa dos conteúdos trabalhados e exposição em murais virtuais ou nos espaços da UPE.</p>	
<p>PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS:</p>	
<p>Será aplicada a avaliação processual de caráter qualitativa a ser realizada ao longo do semestre. Cada atividade será pontuada, conforme descrição detalhada no cronograma (0 a 10,0 pontos). Ao final, também será aplicada uma autoavaliação de 0 a 10,0.</p>	
<p>REFERÊNCIAS BÁSICAS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ALMEIDA, F. José de. Educação e Informática: os computadores na escola. São Paulo: Cortez, 1987. ▪ ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios. Bolema. Rio Claro (SP), Ano 21, nº 29, 2008, pp. 99 a 129. 181 ▪ BRANT, J. O lugar da educação no confronto entre colaboração e competição. In: PRETTO, N.D.L. e SILVEIRA, S.A.(orgs) Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: EDUFBA, 2008. p. 69-74 ▪ BUCKINGHAM, David. Precisamos realmente de educação para os meios? Comunicação & Educação, v. 17, n. 2, p. 41-60, 2012. ▪ CARRAHER, D. W. A aprendizagem de conceitos matemáticos com auxílio do computador. Em ALENCAR, E.S. (Org.) Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. São Paulo. Cortez Editorial. 1992. ▪ CARMO, J. C. O que é informática. São Paulo: Brasiliense, 1988. ▪ KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007. (Coleção Papirus Educação) ▪ PRENSKY, Marc. Nativos Digitais, Imigrantes Digitais. On the Horizon. NCB University Press, Vol. 9 No. 5, Out., 2001. ▪ SANCHO, J. (org). Para uma tecnologia educacional. Porto Alegre: ARTMED, 1998. ▪ SANCHO, J. M. & HERNÁNDEZ, F. Tecnologias para transformar a educação. ARTMED, 2006. ▪ SILVA, Marco. Sala de aula interativa. Rio de Janeiro, Quartet Editora, 2000. ▪ SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. Avaliação da aprendizagem em educação on-line. São Paulo: Loyola, 2006. ▪ SOARES, I. O. Educomunicação: o conceito, o profissional, a aplicação. Editora Paulinas, 2011. ▪ ZUNIGA, L. Os desafios do conhecimento coletivo e anônimo. In: PRETTO, N.D.L. e SILVEIRA, S.A.(orgs). Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: EDUFBA, 2008. p.185- 187. 	
<p>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ BATES, Tony. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: ArtesanatoEducativo, 	

2016.

- LITTO, Fredric M., MATTAR, João (org.). **Educação aberta online: pesquisar, remixar e compartilhar**. 1. ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.
- MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos T. **Novas Tecnologias e mediação pedagógica**. [S. L.]: Papyrus, 2017.
- OLIVEIRA, Rosilene Souza de. **Metodologias ativas: Estratégias para inovar suas aulas de forma simples e criativa**. Petrolina, 2020.
- OLIVEIRA, Rosilene Souza de. **Recursos do Google For Education**. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/0S8hZ0gDits>. Acesso em: 15 nov. 2021.
- VALIANTE FILHO, Filippo. **Mapa Mental e Mapa Conceitual**. Disponível em: <http://prof.valiante.info/dicas-de/mapa-mental-e-mapa-conceitual>. Acesso em: 22 jul. 2020.
- VOGEL, Márcia Johne *et al.* O USO DAS TECNOLOGIAS EM SALA DE AULA: uma nova proposta de aprendizagem. **A Liberdade Digital de Aprender**, Santa Rosa, Rs, p. 0-0, 18 abr. 2016. Disponível em: <http://senid.upf.br/2016/images/pdf/151544.pdf>. Acesso em: 01 mar. 2022.