

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código NCL0030	Componente Curricular: EDUCAÇÃO INCLUSIVA				Período Letivo: III Período
Carga horária Total: 30 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Estudos Básicos
Professor Responsável: Maria do Socorro C. A. Gomes		E-mail: socorro.amariz@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/5045888440519829	
EMENTA:					
Contexto histórico da Educação Especial à Educação Inclusiva. Referenciais do atendimento ao aluno com necessidades educacionais especiais. Estudo dos paradigmas: exclusão, segregação, integração, inclusão. Diversidades culturais e linguísticas no contexto da Educação Inclusiva. Políticas públicas para a Educação Inclusiva. Acessibilidade à escola e ao currículo.					
COMPETÊNCIA(S):			HABILIDADES:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender os movimentos históricos e sociais que fundamentam e norteiam os princípios da Educação Inclusiva; ▪ Compreender as perspectivas tecnológicas e pedagógicas para a inclusão escolar de estudantes com necessidades educacionais especiais. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre o processo histórico da inclusão e a necessidade de transformações paradigmáticas de atitudes individual e coletiva no sentido da inclusão escolar e social; ▪ Reconhecer os fundamentos legais e as diretrizes das políticas nacionais para a Educação Inclusiva; ▪ Desenvolver alternativas de adaptação curricular para garantir a aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais especiais; ▪ Empregar no exercício da função as orientações pedagógicas destinadas à inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais 		
CONTEÚDOS					
1. Histórico da Educação Especial à Educação Inclusiva 2. Políticas públicas referentes à Educação Especial no contexto atual 3. Os diferentes paradigmas: exclusão, segregação, integração, inclusão 4. Acessibilidade à escola e ao currículo numa perspectiva inclusiva			5. Referenciais do atendimento ao aluno com necessidades educacionais especiais (surdez, cegueira, deficiência intelectual, deficiência física, surdocegueira, deficiência múltipla, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. 6. Diversidades culturais e linguísticas no contexto da educação inclusiva.		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS:					
As aulas serão vivenciadas por meio de: leituras de textos, pesquisas bibliográficas, estudos dirigidos, produção textual, exibição de vídeos e documentários, exposições dialogadas com o apoio de slides, trabalhos em grupo, roda de conversa.					
PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS:					
A avaliação dos alunos será contínua, sistemática e mediadora. Na avaliação da aprendizagem dar-se-á especial atenção à participação nas aulas e ao trabalho individual do discente. No processo avaliativo serão utilizados procedimentos e instrumentos de avaliação tais como: atividade com questões objetivas e					

discursivas, produção de textos e apresentação de trabalhos, em grupo, de forma dinâmica e criativa.

- **1ª Unidade:** Avaliação escrita (individual) com questões objetivas e discursivas, abordando os conteúdos discutidos nos textos 2,3 e 4(valor = 10,0);
- **2ª Unidade:** Apresentação de trabalhos em grupo de forma dinâmica e criativa, por exemplo: jornal falado, rap, paródia, receita, versos, teatro, mural, jogral, poesia, manchetes, história em quadrinhos, entre outros procedimentos didático-pedagógicos (valor = 6,0). Elaboração de um relatório, anexando todos os materiais produzidos pelos grupos (atividade em grupo, valor = 4,0).

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ALBUQUERQUE, Aldenora Andrade; GOMES, Maria do Socorro Carvalho Amariz. A educação escolar de surdos: inclusiva ou bilíngue? *In:* AUGUSTO, Diogo Luiz Lima; MELLO, Roger Goulart; FREITAS, Patrícia Gonçalves de (Orgs.).**Educação em foco**[livro eletrônico]: História, política e cultura da educação no Brasil: vol. 3. Rio de Janeiro, RJ: e-Publicar, 2021.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2010.
- CLEMENTINO, Valdenice Elaine dos Santos; BRAGA, Diana Sampaio; SILVA, Antonio Luiz da. **A criança autista e o acompanhamento terapêutico escolar**: relato de Experiência. Disponível em: <https://revista.uepb.edu.br/REIN/article/view/447>. Acesso 15 out 2023.
- DIAS SOBRINHO, Girlene aparecida; SOUSA, Natani Gabriela; FANTACINE, Renata Andrea Fernandes. **Inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual**. Disponível em: [file:///C:/Users/Pichau/Downloads/605b37ba83fe107cbc97582a%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Pichau/Downloads/605b37ba83fe107cbc97582a%20(3).pdf). Acesso em: 15 out. 2023.
- GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. (Orgs.) **Políticas e práticas de educação inclusiva**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. (Coleção educação contemporânea).
- GURGEL, Iure Coutre; SANTOS, Midiã Izlia Praxedes dos. O processo de ensino – aprendizagem numa perspectiva inclusiva: o direito do educando aprender. **Anais IV CONEDU**. Campina Grande: Realize Editora, 2017. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/34985>. Acesso em: 28 maio 2023.
- JORGE, Ana Paula Silva Andrade et al. Inclusão escolar: as especificidades do transtorno opositor desafiador no contexto educacional. **Anais III CINTEDI**. Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/44722>. Acesso em: 28maio 2023.
- OLIVEIRA, Janaina Brum de; ZIESMANN, Cleusa Inês; GUILHERME, Alexandre Anselmo. **Educação inclusiva - (re) pensando a formação de professores**. Disponível em: https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/14453/2/Educacao_inclusiva_re_pensando_a_formacao_de_professores.pdf. Acesso em; 14 out. 2023.
- PEREIRA, Aline Grazielle Santos Soares; SANTANA, Crislayne Lima; SANTANA, Cristiano Lima. A educação especial no Brasil: acontecimentos históricos. **Anais. 3º Simpósio Educação e Comunicação**. Edição Internacional. 17 a 19 de setembro de 2012. Disponível em: <http://geces.com.br/simposio/anais/anais-2012/Anais-010-021.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2023.
- PEREIRA, Maria Meirerose Rodrigues de Lima; SANTOS, Roseli Albino dos. Organização e funcionamento do atendimento educacional especializado. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 05, ed. 05, v.13,p.111-123,maio, 2020. Disponível em:<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/organizacao-e-funcionamento>. Acesso em: 07 maio 2023.
- SASSAKI, Romeu Kazumi. **Terminologia sobre deficiência na era da inclusão**. Disponível em: https://www.google.com/search?q=terminologia+sobre+defici%C3%Aancia+na+era+da+inclus%C3%A3o+vers%C3%A3o+atualizada+em+2011&sca_esv=. Acesso em 30 maio2023.

- TRENTIN, Valéria Becher. Avaliação da aprendizagem frente à inclusão escolar. *In: Anais do XI Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), II Seminário Internacional de Representações Sociais; e IV Seminário Internacional sobre profissionalização docente.* Cátedra UNESCO, Curitiba, 2013, Disponível em: <https://docplayer.com.br/112404500-Avaliacao-da-aprendizagem-frente-a-inclusao-escolar.html>. Acesso em 28 maio 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- MACHADO, Rosângela. **Educação especial na escola inclusiva: políticas, paradigmas e práticas.** São Paulo: Cortez, 2009.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. (Org). **O desafio das diferenças nas escolas.** 5.ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2013.