

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00188P	Componente Curricular: EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS				Período Letivo: VIII Período
Carga horária Total: 75 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática 15 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Formação Básica
Professor Responsável: Rosilda Macena da Silva		E-mail: rosilda.macena@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/4006620649580095	
EMENTA					
Retrospectiva histórica da Educação de Jovens e Adultos. Estudo dos contextos socioculturais na Educação de Jovens e Adultos; Princípios metodológicos da Educação de Jovens e Adultos. Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos. Educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho. Tendências atuais no currículo da EJA. Alfabetização e Letramento na EJA.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender o pensamento Freiriano e sua interfaces com as práticas de educação de jovens e adultos e a educação popular. ▪ Possibilitar um aprofundamento teórico-metodológico acerca dos principais conceitos que envolvem a Educação de Jovens e Adultos 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar as políticas públicas para a diversidade. ▪ Investigar os modos de aprender e viver dos jovens e adultos, para o favorecimento de processos de sua aprendizagem no ambiente escolar. ▪ Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental, ecológica étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras; ▪ Analisar os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos; ▪ Avaliar a relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho 		
CONTEÚDOS					
<p>1. A Educação de Jovens e Adultos nos seus aspectos sociopolíticos e históricos no contexto das políticas educacionais brasileiras</p> <p>2. O Idoso e os desafios da sua Educação Escolar</p> <p>3. A EJA e a terceira idade</p> <p>4. Paulo Freire e a Educação de Jovens e Adultos Perfil dos estudantes de EJAI</p> <p>5. Educação de jovens e adultos, pesquisa e práticas educativas</p> <p>6. O mundo do trabalho e a educação de jovens e adultos</p>			<p>7. A diversidade na EJA</p> <p>8. A docência em EJA nas escolas de Ensino Fundamental e Médio</p> <p>9. Legislação e Fundamentos da modalidade EJA</p> <p>10. Funções da Educação de Jovens e Adultos</p> <p>11. Relações de ensino e aprendizagem na EJA</p> <p>12. Questão curricular na EJA</p> <p>13. Fundamentos metodológicos da educação de jovens e adultos</p>		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
As atividades serão aulas expositivas, discussão, trabalhos em grupos, pesquisas bibliográficas e documentais, seminários, roda de conversa produção de texto escrito, , indicação de referências					

bibliográfica, leitura e resumo de capítulo de livro, elaboração de quadro comparativo, utilizando slides, mapa mental, vídeos, e-mail institucional do estudante e Google Classroom.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação será processual considerando a participação e o desempenho acadêmico do estudante nas atividades escritas e orais (individual e em grupo). Os critérios avaliativos serão a fundamentação teórica, a coerência com tema, a segmentação das ideias e a argumentação pertinente ao assunto nas referidas atividades.

Na Unidade I: Duas (2) avaliações (pontuação de 0 a 10)

- Avaliação escrita (Presencial)

Seminários

Na Unidade II: Duas (2) avaliações (pontuação de 0 a 10).

- Avaliação escrita

Seminários. Entregar da produção do texto

Avaliação Final

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ARROYO, Miguel G. **Educação de Jovens-Adultos:** um campo de direitos e responsabilidade pública. In: SOARES, Leoncio;
- GIOVANETTI, Maria Amélia; GOMES, Nilma L. (Orgs). Diálogos na educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- BRASIL, Ministério da Educação. **Constituição Federativa do Brasil de 1988**
- BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CEB nº 11/2000 **Diretrizes nacionais para a educação de jovens e adultos.** Brasília. 2000.
- BRASIL, Ministério da Educação. **Proposta curricular para a educação de jovens e adultos.** Volume Brasília, 2002.
- BRASIL, Ministério da Educação, **Lei n.13.005 de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação, Brasília(DF), 2014.
- BRASIL, Ministério da Educação. **Lei nº 10.741/2003** Dispõe do Estatuto do Idoso e dá outras providências, Brasília, 2003.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 18. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1988.
- HADDAD, S; DI PIERRO, M.C. Escolarização de jovens e adultos. In: **Revista Brasileira de Educação.** N. 14. Mai/jun/jul/ago. 2000.
- MASCARO, Sônia de Amorim. **O que é velhice.** Coleção primeiros passos. São Paulo: Brasiliense, 2004
- GADOTTI, M. e ROMÃO, J. E. **Educação de Jovens e Adultos:** teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2000
- PAIVA, Vanilda. **Educação Popular e Educação de Adultos.** São Paulo: Loyola, 1985.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- FREIRE, Paulo; MACEDO, Donaldo. Trad. Lólio Lourenço de Oliveira. **Alfabetização:** leitura do mundo, leitura da palavra. 3.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- GADOTTI, Moacir. **A questão da educação formal/não formal.** Suíça, 2005.
- HADDAD, Sérgio; DI PIERRO, Maria Clara. Escolarização de jovens e adultos. **Revista Brasileira de Educação.** Campinas, n.14, p.108-130, maio/ago., 2000.
- MACHADO, Jane Paiva Maria Margarida & IRELAND, Timothy. **Educação de Jovens e Adultos:** uma memória contemporânea, 1996

- SOUZA, João Francisco de. Educação e sociedade na perspectiva Freireana. **Revista Educação Educação**, Porto Alegre, ano XXV, n. 46, p. 67-89, mar. 2002.
- TAAM, Regina. **A Educação do Idoso**: uma questão contemporânea. In: ALTOÉ, ANAIR (org). Temas de Educação Contemporânea. Cascavel: EDUNIOEST/2008.