

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO  
CAMPUS PETROLINA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00189P	Componente Curricular: <b>EDUCAÇÃO DO CAMPO</b>				Período Letivo: VIII Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 30 horas	Semestre Letivo: 2023.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo II – Aprofundamento
Professor Responsável: Luiz Carlos Carvalho Siqueira		E-mail: luiz.csiqueira@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/5029796311786480	
<b>EMENTA</b>					
<p>Estudo de manifestações do modo de vida e de trabalho camponês, em comunidades indígenas, ribeirinhas, quilombolas, MST, na interação entre campo e cidade. A realidade camponesa e as discussões já acumuladas em torno da Educação do Campo. Alternativas pedagógicas para contextos de diversidades de culturas urbano-rural. Estudo de teorias e métodos apropriados para se traçar processo educativo que se adeque à realidade do campo. Concepções e práticas da educação do campo. O direito dos povos camponeses à educação. Educação popular e com conhecimento por elas produzido. A educação do Campo no campo. A educação do campo enquanto produção de cultura. A educação do campo na formação dos sujeitos. A educação do campo como formação humana para o desenvolvimento sustentável. A educação do campo e o respeito às características do campo.</p>					
<b>COMPETÊNCIA(S)</b>			<b>HABILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a pedagogia da Alternância no/do campo;</li> <li>▪ Situar o papel do educador como mediador das reflexões e construções do conhecimento crítico-criativo da escola do campo/no campo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apropriar esse futuro profissional professor de procedimentos indispensáveis para uma prática pedagógica que contemple diferentes realidades educacionais, sociais, econômicas, culturais e políticas bem como fundamentar estes profissionais através de projetos de pesquisa que possam trazer as potencialidades de conhecimentos do espaço geográfico onde a escola está situada para o cotidiano da sala de aula.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS</b>					
<p><b>1. Educação do Campo nas Políticas Públicas e na Legislação Brasileira</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ História, Lutas e Conquistas</li> </ul> <p><b>2. Desenvolvimento rural sustentável:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a questão do risco social e do desenvolvimento Integrado e sustentável de áreas rurais na perspectiva do envolvimento da população camponesa e da escola na promoção do desenvolvimento local.</li> </ul> <p><b>3. Envolvimento em estudos e debates que visam responder a seguinte questão:</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ como cada escola pode dar conta de dialogar e intervir nos territórios rurais em que se inserem - na perspectiva da promoção do desenvolvimento rural integrado e sustentável desejado?</li> </ul> <p><b>4. Estudos de experiências exitosas de instituições voltadas à valorização e ao fortalecimento das identidades das populações rurais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o que e como está se ensinando nas escolas rurais? Quais os recursos e materiais de apoio pedagógico produzidos e disponibilizados?</li> </ul>		
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aulas expositivas;</li> <li>▪ Leitura individual e coletiva de textos/vídeos;</li> <li>▪ Estudo e planejamento de pesquisa em Didática da Educação do Campo;</li> <li>▪ Portfólio - recurso didático-pedagógico para a Educação do Campo;</li> <li>▪ Seminário de socialização da pesquisa/apresentação do recurso pedagógico;</li> <li>▪ Recursos: multimídia, audiovisual e digitais (Google Classroom, Forms, Meet e outros).</li> </ul>					

**PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS**

O processo avaliativo será contínuo. Neste sentido, as dimensões diagnóstica, formativa e somativa nortearão os procedimentos metodológicos previstos. A **nota** dar-se-á pela média aritmética da pontuação dos itens abaixo:

<i>Avaliação</i>	<i>Item</i>	<i>Descritor</i>	<i>Pontuação</i>
Av1	01	Participação ativa - <b>pontualidade, envolvimento e compromisso</b> dos estudantes com as atividades detalhadas no cronograma deste Plano.	Até 30 pontos
	02	Estudo e planejamento de pesquisa.	Até 70 pontos
Av2	01	Participação ativa - <b>pontualidade, envolvimento e compromisso</b> dos estudantes com as atividades detalhadas no cronograma deste Plano.	Até 20 pontos
	02	Seminário de Pesquisa em Educação do Campo	Até 40 pontos
	03	Portfólio Reflexivo	Até 40 pontos

Os trabalhos escritos e expositivos deverão demonstrar: a) domínio de conteúdo; b) capacidade argumentativa e reflexiva; c) aspectos estruturais normalizadores e linguísticos.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

- ANTONIO, Clésio Acilino e LUCINI, Marizete. Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos e pedagógicos em relação. **Cadernos Cedes**, Campinas, vol.27, n. 72, p. 177-195, maio/ago. 2007.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares da Educação do Campo**. Disponível na página do Portal Educacional do Estado do Paraná. Disponível em: <http://diaadiaeducacao.pr.gov.br>.
- CALDART, Roseli Salete. A escola do campo em movimento. **Currículo sem Fronteiras**, v.3, n.1, pp. 60-81, Jan/Jun 2003.
- CALDART, Roseli Salete. Elementos para construção do projeto político e pedagógico da educação do campo. **Revista Trabalho Necessário**. MST - Ano 2, nº 2, 2004.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2016.
- MACHADO, Carmem Lúcia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares; PALUDO, Conceição. (Orgs). **Teoria e prática da educação do campo: análises de experiências**. Brasília: MDA, 2008.
- SOUZA, Maria Antônia. Educação do Campo: políticas, práticas pedagógicas e produção científica. **Revista Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1089-1111, set./dez. 2008.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

- ALMEIDA, Luiz Paulo de. *et al.* Discutindo a cultura camponesa no processo de ensino-aprendizagem em três escolas do sul do Brasil. In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares; PALUDO, Conceição (Orgs.). **Teoria e prática da educação do campo: análises de experiências organizadoras**. Brasília: DA, 2008, p. 100-109.
- ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. **Por uma educação do campo**. 5 ed. Editora Vozes, 2011.
- HENRIQUES, Antônio *et al.* (Orgs.). **Educação do Campo: diferenças mudando paradigmas**. Caderno SECAD/MEC. Brasília, fevereiro. 2007.
- SOUZA, Eloir José de. *et al.* Limites e possibilidades: um olhar sobre o projeto político pedagógico na perspectiva da educação do campo. In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares; PALUDO, Conceição (Orgs.). **Teoria e prática da educação do campo: análises de experiências organizadoras**. Brasília: MDA, 2008, p. 44-57.