

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00179P	Componente Curricular: ESTÁGIO I – EDUCAÇÃO INFANTIL				Período Letivo: V Período
Carga horária Total: 100 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 70 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo II - Aprofundamento
Professor Responsável: Aline Ramalho dos Santos		E-mail: aline.ramalho@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/2424614238346528	
EMENTA					
Reflexão sobre o trabalho docente nas salas de Educação Infantil (creches e pré-escolas); Análise da organização do trabalho docente e o saber prático do professor. A sala de aula como espaço de produção do saber; Construção de propostas de trabalho no contexto da Educação Infantil.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estabelecer relação entre estudos teóricos realizados em disciplinas do curso e a prática pedagógica na Educação Infantil; ▪ Compreender o processo de construção dos diferentes saberes que orientam a prática docente ▪ Conhecer a dinâmica do processo pedagógico – a escola, os espaços educativos, as crianças e as rotinas, visando à realização da prática pedagógica. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar a relação entre os conceitos de infância e alfabetização e letramento; ▪ Analisar criticamente as diferentes práticas docentes considerando os diferentes saberes e contextos; ▪ Perceber o processo de ensino-aprendizagem de maneira integrada considerando a articulação entre o planejamento, execução, acompanhamento do currículo, os recursos e estratégias e a concepção de avaliação. 		
CONTEÚDOS					
1. Organização da documentação do Estágio; 2. Diagnose da escola campo; 3. Vivências práticas no campo de estágio; 4. Construção do Plano de ação;			5. Construção de recursos didático-pedagógicos; 6. Socialização do trabalho desenvolvido no decorrer do Estágio; 7. Avaliação da disciplina e autoavaliação; 8. Elaboração do Relatório Final.		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
Serão utilizadas aulas expositivas dialogadas, leitura, análise e discussão de textos a partir de uma visão crítica. A disciplina em questão será ministrada de forma presencial, conforme resoluções pertinentes englobando estudos e atividades de cunho teórico/prático disponibilizados na plataforma Google Classroom. A supervisão do estágio será por meio de acompanhamento presencial que se dará preferivelmente através de visitas nas escolas, ligações, emails, ligações ou similares. Na supervisão, haverá discussão de resoluções específicas; orientações acerca do plano de ação do estágio obrigatório; orientação da pesquisa de campo caracterização/diagnóstico da instituição; sessões de estudo sobre o referencial teórico de apoio ao estágio; ciclo de debates sobre questões observadas no campo de estágio; fórum de discussão a partir da análise de temas relacionados ao estágio na educação infantil; elaboração de relatório parcial e de relato de experiência do estágio supervisionado obrigatório.					
PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS					
Serão adotados os seguintes instrumentos avaliativos à vivência do componente curricular: avaliação contínua a partir da participação nas aulas; fundamentação teórica a partir das leituras dos textos/vídeos documentários sugeridos. As duas notas de caráter obrigatório serão distribuídas da seguinte forma:					

- 1ª NOTA (qualitativa) Assiduidade nas aulas teóricas; Participação direta nas aulas presenciais através das reflexões e realização de atividades; Resultado nas atividades desenvolvidas no campo de estágio, através das fichas emitidas pelos supervisores responsáveis por cada unidade de ensino.
- 2ª NOTA (quantitativa) Construção, entrega e apresentação do relatório final de estágio, que se dará através de um RELATO DE EXPERIÊNCIA (verificar barema).

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BATISTA NETO, J.; SANTIAGO, M. E. (Orgs.). **Formação de professores e prática pedagógica**. Recife: Masangana, 2006.
- KRAMER, S. **As políticas de educação infantil e as práticas cotidianas com as crianças**: desafios para a conquista da qualidade. In: Anais do XIII ENDIPE – Políticas Educacionais, tecnologias e Formação do Educador: repercussões sobre a Didática e as Práticas de Ensino. Recife: Edições Bagaço, 2006.
- MIZUKAMI, M. da G. N. et al. **Ensino e aprendizagem da docência**. Processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002. NOVOA, A. (Org.) **Profissão Professor**. Porto: Editora Portugal, 2008.
- PIMENTA; L. **Estágio e Docência**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- TARDIF, M. **Saberes Docentes & Formação Profissional**. 17. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 9. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- FREITAS, Francine et al. O espaço da escola de educação infantil como favorecedor do protagonismo infantil. **Diversa Prática**, v. 2, n. 2, 2015.
- LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. **Póiesis pedagógica**, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.
- SANTORO, Marco. **Corpo e Movimento da Educação Infantil**. Produção Maria Farinha Filmes, Instituto Alana, Rio de Janeiro, 2012. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w>.
- SILVA, Haíla Ivanilda; GASPARG, Mônica. Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. **Revista brasileira de estudos pedagógicos**, v. 99, n. 251, p. 205-221, 2018.
- VEKANTE EDUCAÇÃO E CULTURA. **Quando sinto que já sei**. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=HX6P6P3x1Qg>.