

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00184P	Componente Curricular: ESTÁGIO III – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS				Período Letivo: VI Período
Carga horária Total: 100 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 70 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo II – Aprofundamento
Professor Responsável: Paulo César M. de A. Santos	E-mail: paulo.marques@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/8436058094072738		
Professor Responsável: Rosilda Macena da Silva	E-mail: rosilda.macena@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/4006620649580095		
EMENTA					
Formação de professores para atuação nos anos iniciais do Ensino Fundamental/Educação de Jovens e Adultos – EJA, com ênfase na Educação Inclusiva. Fundamentação das relações teórico-práticas para intervenções pedagógicas.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do Estágio para formação Inicial. ▪ Perceber as inúmeras relações que perpassam a prática docente no cotidiano escolar 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber diagnosticar os principais problemas que dificultam o processo ensino aprendizagem o fazer pedagógico na escola campo de estágio. ▪ Analisar a organização do trabalho educativo confrontando com as exigências da BNCC. ▪ Desenvolver raciocínios logicamente consistentes: Planejamento – aplicação – avaliação do projeto de intervenção ▪ Utilizar adequadamente os saberes científicos e os da profissão relacionando teoria e pratica nas atividades desenvolvidas no estágio. 		
CONTEÚDOS					
1. Sessões de Estudos sobre o referencial teórico de apoio ao estágio. 2. Pesquisa de campo sobre o cotidiano da escola, nível de aprendizagem dos alunos e recursos didáticos. 3. Análise documental: PPP, PDE, Diretrizes Curriculares, BNCC, Planos de aula 4. Elaboração dos Projetos de Ensino e de			Extensão com base BNCC 5. Vivência dos projetos elaborados de acordo com as propriedades de ensino e extensão. 6. Avaliação dos projetos vivenciados. 7. Elaboração do relatório final de estágio. 8. Socialização das vivencias na escola/campo de estágio.		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
<p>A proposta metodológica apresenta estratégias que visam garantir o processo de reflexão crítica sobre a realidade vivida, percebida e concebida no Estágio II Ensino fundamental: anos iniciais e Educação de Jovens e Adultos (EJA), visando uma tomada de consciência da sala de aula eo exercício da docência.</p> <p>Nesse sentido, proposta de trabalho e desenvolvimento dos conteúdos implica numa construção conjunta por meio de aulas expositivas e dialogadas cujo desenvolvimento metodológico ocorrerá por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leituras reflexivas e dinâmicas de interação; ▪ Trabalhos apresentados em grupo ou individualmente (seminários); ▪ Construção do plano de intervenção; e 					

- Construção do relatório de Estágio.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação levará em consideração os critérios descritos a seguir:

Critérios de avaliação	Indicador de avaliação	Peso
<i>Participação ativa nas atividades práticas desenvolvidas na sala de aula/campo de estágio.</i>	- Relato dos professores orientadores relativo a orientação, visita ao campo de estágio; - Socialização em forma de roda de conversa das vivências no campo de estágio e apresentação da Matriz Swot. Critérios de avaliação da socialização: clareza e coerência na apresentação, domínio do conteúdo apresentado, objetividade na explanação, organização e gerenciamento do tempo.	50%
<i>Construção do Portifólio</i>	Entrega, em documento único em PDF, o Portifólio com o relatório, anexos e apêndices: fotos, projeto de intervenção, plano de atividades assinado pelo aluno e supervisor de estágio, frequência assinado pela direção da escola, Termo de Compromisso de Estágio assinado, carta de encaminhamento, avaliação do orientador, supervisor e autoavaliação assinados.	50%

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ANDRÉ, Marli. (org) **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas, SP. Papyrus, 2016
- ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Transposição didática: por onde começar?** São Paulo: Cortez, 2007.
- BARREIRO, Irailde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimundo Abreu. **Práticas de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006
- OLIVEIRA, Antonio Carlos de. **Projetos Pedagógicos – Práticas interdisciplinares: uma abordagem para os temas transversais**. São Paulo: Avercamp, 2005.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.
- PIMENTA, Selma (org). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2006