

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00187P	Componente Curricular: ESTÁGIO III – GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA				Período Letivo: VII Período
Carga horária Total: 100 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 70 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo II – Aprofundamento
Professor Responsável: Paulo César M. de A. Santos		E-mail: paulo.marques@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/8436058094072738	
Professor Responsável: Rosilda Macena da Silva		E-mail: rosilda.macena@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/4006620649580095	
EMENTA					
Análise e acompanhamento das rotinas organizacionais dos espaços educativos que tratam da educação básica e suas modalidades em unidades vinculadas ao sistema de ensino. Estabelecer relações entre os fundamentos de gestão, políticas educacionais e a prática das resoluções de questões no cotidiano desses espaços					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os princípios normativos e de gestão que embasam a tomada de decisão dos gestores nos espaços educativos (escolar e não escolar). 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar e diferenciar os diferentes papéis desempenhados pelos sujeitos gestores dos espaços educativos (escolar e não escolar). ▪ Confrontar a teoria e prática referente a gestão dos espaços educativos, em especial da atuação da direção escolar e da coordenação pedagógica ▪ Analisar a organização do trabalho educativo confrontando com as exigências curriculares e do projeto político pedagógico. ▪ Desenvolver raciocínios logicamente consistentes a partir da identificação e análise dos instrumentos normativos e administrativos que organizam e orientam o funcionamento dos espaços educativos formais (escolar e não escolar). 		
CONTEÚDOS					
1. Estágio como campo de conhecimento 2. Estágio: diferentes concepções 3. Estágio e construção da identidade profissional docente 4. Estágio curricular em gestão educacional			5. O estágio como pesquisa 6. Estágio, pesquisa, e produção do conhecimento na formação de professores 7. Planejando o Estágio em forma de projetos 8. Planejamento e avaliação do estágio.		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
<p>A proposta metodológica apresenta estratégias que visam garantir o processo de reflexão crítica sobre a realidade vivida, percebida e concebida no Estágio III, visando uma tomada de consciência da realidade da Gestão e Coordenação Pedagógica no âmbito da Escola.</p> <p>Nesse sentido, proposta de trabalho e desenvolvimento dos conteúdos implica numa construção conjunta por meio de aulas expositivas e dialogadas cujo desenvolvimento metodológico ocorrerá por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leituras reflexivas e dinâmicas de interação; ▪ Trabalhos apresentados em grupo ou individualmente (seminários); 					

- Construção do plano de intervenção; e
- Construção do relatório de Estágio.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação levará em consideração os critérios descritos a seguir:

Critérios de avaliação	Indicador de avaliação	Peso
<i>Participação ativa nas atividades práticas no campo de estágio. Socialização da Matriz Swot em sala de aula</i>	- Relato dos professores orientadores relativo a orientação, visita ao campo de estágio; - Socialização em forma de roda de conversa das vivências no campo de estágio e apresentação da Matriz Swot. Critérios de avaliação da socialização: clareza e coerência na apresentação, domínio do conteúdo apresentado, objetividade na explanação, organização e gerenciamento do tempo.	50%
<i>Construção do Portifólio</i>	Entrega, em documento único em PDF, o Portifólio com o relatório, anexos e apêndices: fotos, projeto de intervenção, plano de atividades assinado pelo aluno e supervisor de estágio, frequência assinado pela direção da escola, Termo de Compromisso de Estágio assinado, carta de encaminhamento, avaliação do orientador, supervisor e autoavaliação assinados.	50%

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- FILHO, A. P. O estágio supervisionado e a sua importância na formação docente. **Revista P@rtes**. Disponível em: <http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>. Acesso em 15 de out. de 2023.
- GHEDIN, E.; OLIVEIRA, E. S. De; ALMEIDA, W. A. de. **Estágio com Pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2015
- NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores**. São Paulo: Érica, 2005
- OLIVEIRA, Antônio Carlos de. **Projetos pedagógicos – Práticas interdisciplinares: uma abordagem para os temas transversais**. São Paulo: A vercamp, 2005.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Coleção Docência em Formação. Séries Saberes Pedagógicos).
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimundo Abou. **Práticas de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.
- BELLONI, Isaura. **Metodologia de avaliação em políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 2001.
- BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Thomson, 2005.
- _____. Manual de orientação- estágio supervisionado. 4 ed. São Paulo: Thomson, 2009
- GHIRALDELLI JR, Paulo. **O que é pedagogia**. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2009 (Coleção primeiros passos).
- GUARNIERE, Maria Regina (org.) **Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência**. 2. ed. Campina: Autores associados. Araraquara-SP: Programa de Pós Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP, 2005. (Coleção polêmica do nosso tempo; v. 75)
- GUTIÉRREZ, Francisco; PRADO, Cruz. **Ecopedagogia e cidadania planetária**. 4. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2008. (Guia da escola cidadã; v.3).