

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código	Componente Curricular:				Período Letivo:
CH00165P	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO				II período
Carga horária Total:	CH Teórica	CH Prática	Semestre Letivo:	Natureza:	Núcleo
60 horas	60 horas	-----	2023.2	Obrigatória	I – Formação Básica
Professor Responsável:		E-mail:		Lattes:	
José Flávio Soares		joseflavio.soares@upe.br		http://lattes.cnpq.br/4391959103535438	
EMENTA					
<p>Estudo dos fundamentos históricos da educação desde a antiguidade até os dias atuais. Análise das formas de organizações das sociedades e as concepções educativas em diversos povos e época. Reflexão sobre as mudanças nos sistemas de conhecimento, considerando, em particular, a inserção das novas tecnologias nos diferentes períodos como a invenção da escrita, a invenção da impressão, a ascensão dos computadores e da internet.</p>					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender, refletir e valorizar a história dos principais acontecimentos sociais, políticos e econômicos que influenciaram a educação e a pedagogia; ▪ Analisar, criticamente, as mudanças ocorridas na educação ao longo do tempo para identificar as diferentes concepções nas diversas épocas e contextos históricos; ▪ Colaborar, nos dias de hoje, com a construção de uma educação que permita o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva e democrática. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar e compreender as principais características da Educação e da Pedagogia em cada período histórico abordado; ▪ Compreender as relações entre a Educação e os contextos sociais, políticos e econômicos de cada época; ▪ Analisar as políticas educacionais e as reformas educacionais ao longo da história; ▪ Refletir sobre os desafios e as perspectivas da Educação brasileira contemporânea, considerando os aspectos históricos ao longo dos tempos; ▪ Avaliar e apresentar sugestões de melhorias para as políticas educacionais vigentes; considerar as experiências do passado para aprimorar o presente. 		
CONTEÚDOS					
<p>1. Correntes Historiográficas</p> <p>2. Comunidades tribais: a educação difusa</p> <p>3. Antiguidade oriental: a educação tradicionalista</p> <p>4. Antiguidade grega: a paideia</p>			<p>5. Antiguidade romana: a humanitas</p> <p>6. Idade Média: a educação mediada pela fé</p> <p>7. Renascimento: humanismo, reforma e contrarreforma</p> <p>8. Educação contemporânea</p>		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
<p>Os estudantes serão instruídos a acessar a sala virtual no Google Classroom para ter acesso aos materiais e conteúdos previstos antes dos encontros presenciais. No mural, estarão disponíveis um vídeo, um texto, orientações autoinstrucionais e uma atividade no Google Docs, com prazos definidos para serem cumpridos até 24 horas antes dos encontros. Esses encontros ocorrerão entre 19h00 e 22h00 das sextas-feiras.</p> <p>É esperado que os estudantes participem das discussões com algum conhecimento prévio, devido ao acesso antecipado ao material autoinstrucional, que faz parte da metodologia de ensino conhecida como "Aprendizagem Invertida", desenvolvida por Bergmann. Durante os encontros, serão realizados debates,</p>					

exposições e outras atividades. Diversas técnicas, como leitura, debate, seminário, mesa redonda, estudo dirigido e dramatização, podem ser utilizadas para promover a memorização, compreensão, interpretação, conexões entre conhecimentos, desenvolvimento de uma visão crítica e proposição de ideias que contribuam para a solução dos problemas educacionais.

Cada atividade busca a integração das ideias discutidas, com o objetivo de proporcionar uma compreensão dos objetos de conhecimento estudados, que ajudarão os alunos a mobilizar diferentes recursos para resolver problemas complexos no contexto atual.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A participação nas atividades antecipadas no mural virtual, disponíveis no Google Classroom, será considerada para a avaliação somativa ou final, com um peso de 50%. Os outros 50% da avaliação serão baseados nas atividades realizadas durante as aulas presenciais, levando em consideração a coerência e a argumentação bem fundamentada em relação aos objetos de conhecimento.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação e da pedagogia: geral e do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- _____. **A História da Educação**. 2.ed. São Paulo. Moderna, 1996.
- CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **História da educação, da Antiguidade aos nossos dias**. 11. ed. São Paulo: Cortez. 1989.
- PETITAT, A. **Produção da Escola – Produção da Sociedade**. Artes Médicas. 1994
- PONCE, Aníbal. **Educação e luta de classes**. 15ed. São Paulo, Cortez, 1996.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Orgs.). **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. 3ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2014.
- MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. 2ed. São Paulo: Boitempo, 2008.
- VEIGA, Cynthia Greive; FONSECA, Thais Nivea de Lima (Orgs.). **História da educação: temas e problemas (1822-2022)**. Belo Horizonte: Mazza, 2022.

