

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00176P	Componente Curricular: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL				Período Letivo: V Período
Carga horária Total: 30 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática - - -	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Estudos Básicos
Professor Responsável: Maria do Socorro C. A. Gomes		E-mail: socorro.amariz@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/5045888440519829	
EMENTA					
<p>Concepção de educação especial. A educação especial na perspectiva inclusiva. As necessidades educacionais especiais. O atendimento educacional especializado. Currículo, metodologia e avaliação. Ajudas técnicas e tecnologias assistivas. A formação do professor para a diversidade</p>					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a educação especial em seus aspectos conceituais, organizacionais, políticos, sociais, culturais e legais; ▪ Conhecer a política nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceituar a educação especial na perspectiva inclusiva; ▪ Identificar as principais necessidades educacionais especiais; ▪ Caracterizar o atendimento educacional especializado; ▪ Reconhecer as atribuições do professor de sala de recursos para atendimento às necessidades dos alunos; ▪ Refletir sobre o papel que cabe à escola para que as diferenças sociais, culturais e individuais não se transformem em desigualdades educacionais; ▪ Discutir as peculiaridades dos aspectos pedagógicos (currículo, metodologia, avaliação, entre outros) no contexto da educação inclusiva. 		
CONTEÚDOS					
<p>1. Educação na Diversidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terminologia sobre deficiência na era da inclusão; ▪ Política da educação especial na perspectiva da educação inclusiva; <p>2. A Educação Especial na Escola Inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sala de recursos multifuncionais: espaço para atendimento educacional especializado; ▪ Concepção de sala de recursos multifuncionais; ▪ Alunos atendidos e perfil do professor; ▪ Ajudas técnicas e tecnologias assistivas; ▪ Atendimento educacional especializado 			<p>3. O Cotidiano Escolar e a Educação Inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Necessidades Educacionais Especiais (surdez, cegueira, surdocegueira, deficiência múltipla, intelectual, física, distúrbios de comportamento, distúrbios de comunicação, distúrbios de aprendizagem, altas habilidades / superdotação); ▪ A prática pedagógica – currículo, metodologia e avaliação no contexto da educação inclusiva; ▪ A formação do professor de educação especial na perspectiva inclusiva. 		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS:					
<p>As aulas serão vivenciadas por meio de leituras de textos, pesquisas bibliográficas, pesquisa de campo, produção textual, exibição de vídeos e documentários, exposições dialogadas, seminários, palestras, participação de pessoas com necessidades educacionais específicas, educadores e/ou técnicos que trabalham com educação especial.</p>					

Os textos, vídeos e documentários serão postados no Google Classroom/G - Suíte, bem como no *whatsapp* da turma.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação dos alunos será contínua, sistemática e participativa. Na avaliação da aprendizagem dar-se-á especial atenção à participação nas aulas e ao trabalho individual do discente. No processo avaliativo serão utilizados procedimentos e instrumentos de avaliação tais como: atividade com questões objetivas e discursivas, relatório e apresentação de temas relacionados à Educação Especial.

- **1ª Unidade:** Relatório sobre pesquisa para levantamento das tecnologias assistivas utilizadas no Atendimento Educacional Especializado (dupla, valor = 5,0). Avaliação escrita com questões objetivas e discursivas, contemplando os conteúdos abordados nos textos 2 e 4(individual, valor = 5,0);
- **2ª Unidade:** Apresentação de seminário (grupo, valor = 10,0).

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2010.
- GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. (Orgs.) **Políticas e práticas de educação inclusiva.** 4.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. (Coleção educação contemporânea).
- GOMES, Jéssica Aparecida de Jesus; SABIÃO, Roseline Martins. Discalculia: Dificuldades no Ensino e Aprendizagem da Matemática. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, a. 3, ed. 02, v. 02, p. 80-97, fev., 2018.
- GONÇALVES, Adriana Garcia. Desafios e condições para aprendizagem do aluno com deficiência física no contexto da escola inclusiva. **Poiesis Pedagógica**, Catalão-GO, v.12, n.1, p. 45-66, jan/jun., 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/poiesis/article/view/31206/16804>. Acesso em: 21 abr. 2023.
- MACHADO, Rosângela. **Educação especial na escola inclusiva: políticas, paradigmas e práticas.** São Paulo: Cortez, 2009.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. (Org). **O desafio das diferenças nas escolas.** 5.ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2013
- NASCIMENTO, Anna Christina Martins do. Práticas Pedagógicas para alunos com deficiência visual – aporte teórico sobre como trabalhar com deficientes visuais no contexto educacional. **Revista Includere**, v. 3, n. 1, p. 1-14, 2017.
- NEVES, Izabel Andrade; GOMES, Maria do Socorro Carvalho Amariz. Metodologias de ensino para crianças autistas. *In:* LIMA, Aurília de Brito.et al.(org.) **Políticas de inclusão na educação básica.** Curitiba: Appris, 2020.
- PIMENTA, Daniela Cristina Freitas Garcia. Dislexia: um estudo sobre a percepção de professores do ensino fundamental. *In:* V Seminário nacional de Educação Especial e IV Encontro de pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, 2012, Uberlândia. **Anais do V Seminário nacional de Educação Especial e IV Encontro de pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar**, 2012. v. 5.
- RECH, Andréia Jaqueline Devalle; BULHÕES, Priscila Fonseca; PEREIRA, Cássia de Freitas. Altas habilidades/superdotação e a inclusão: o potencial da pesquisa na desconstrução de mitos. *In:* **Anais do XIII Congresso Nacional de Educação – EDUCERE; IV Seminário Internacional de Representações Sociais e Educação SIRSSE; e VI Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente, SIPD/CÁTEDRA UNESCO**, 2017, Curitiba. Formação de professores: contextos, sentidos e práticas. Curitiba: Editora Universitária Champagnat, 2017. v. 1. p. 7877-7887.
- SASSAKI, Romeu Kazumi Sasaki. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos.** 8.ed. Rio de Janeiro: WVA, 2010.
- SASSAKI, Romeu Kazumi. **Terminologia sobre deficiência na era da inclusão.** Disponível em:

https://www.google.com/search?q=terminologia+sobre+defici%C3%Aancia+na+era+da+inclus%C3%A3o+vers%C3%A3o+atualizada+em+2011&sca_esv=. Acesso em 30 maio 2023.

- SOUZA, Adelice Pereira; AGUIAR, Denise Regina da Costa. **Tecnologia assistiva como recurso para a melhoria da aprendizagem de educandos com deficiências.** Disponível em: <https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/home/article/view/258>. Acesso em: 15 out. 2023.
- SILVA, Katia Beatriz Corrêa; CABRAL, Sérgio Bourbon. **Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH).** Cartilha da Associação Brasileira do Déficit de Atenção (ABDA), s/d.
- VIEIRA, Sheilla de Castro Abbud. **Deficiência intelectual:** construção do conhecimento e o atendimento educacional especializado. In: **Anais do I Seminário luso-brasileiro de educação inclusiva: o ensino e a aprendizagem em discussão 2017**, Porto Alegre, 2017 Disponível em: <https://ebooks.pucrs.br/edipucrs/anais/i-seminario-luso-brasileiro-de-educacao-inclusiva/assets/artigos/eixo-5/completo-8.pdf>. Acesso em: 25 maio de 2023.
- VITOR, Karla Karoline Silva. **Inclusão e alfabetização de crianças com síndrome de Down:** concepções de professores. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Pernambuco, 2011. Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/51863633/inclusao-e-alfabetizacao-de-criancas-com-sindrome-de-down>. Acesso em: 16 out. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BRASIL. **Estatuto da Pessoa com Deficiência.** Lei nº 13.146/15 de 06 de julho de 2015, institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência. Brasília-DF: Câmara dos Deputados, 2015. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2015/lei-13146-6-julho-2015-781174-norma-pl.html>. Acesso: 13. jul. 2023.
- CARVALHO, Rosita Edler. **Escola inclusiva:** a reorganização do trabalho pedagógico. 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.
- PEREIRA, Maria Meirerose Rodrigues de Lima; SANTOS, Roseli Albino dos. Organização e funcionamento do atendimento educacional especializado. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, n. 05, v. 13, p.111-123, maio, 2020. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/organizacao-e-funcionamento>. Acesso em: 13 jul. 2023.