

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| Código CH00172P | Componente Curricular: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL | | | | Período Letivo: IV Período |
| Carga horária Total: 60 horas | CH Teórica 60 horas | CH Prática --- | Semestre Letivo: 2023.2 | Natureza: Obrigatória | Núcleo II – Aprofundamento |
| Professor Responsável: Aline Ramalho dos Santos | | E-mail: aline.ramalho@upe.br | | Lattes: http://lattes.cnpq.br/2424614238346528 | |
| EMENTA | | | | | |
| História das principais correntes da Educação Infantil. Ambientes de Educação Infantil: escola de conteúdos, metodologias/recursos de trabalho, organização do tempo/espço, planejamento e avaliação. A importância do trabalho interdisciplinar na Educação Infantil. O papel do professor no desenvolvimento da linguagem, motricidade, cognição, imaginação e criatividade. | | | | | |
| COMPETÊNCIA(S) | | | HABILIDADES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar os fundamentos teórico-conceitual e metodológicos da Educação Infantil a partir de uma perspectiva histórico-social; ▪ Refletir sobre o processo histórico e as principais transformações sociais vivenciadas em cada século, no que diz respeito à compreensão do desenvolvimento da criança; ▪ Analisar as principais contribuições de teóricos que fundamentaram e fundamentam a Educação Infantil | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar a relação entre o contexto histórico e entendimento sobre infância; ▪ Identificar os principais pensadores da Educação Infantil; ▪ Compreender a influência dos diferentes pensadores para as práticas atuais no contexto da Educação Infantil; • Analisar criticamente propostas curriculares considerando as diferentes concepções e infância ▪ Elaborar de maneira coerente propostas didáticas para o trabalho com crianças pequenas considerando o espaço e tempo; | | |
| CONTEÚDOS | | | | | |
| 1. Fundamentos teórico-conceituais da Educação Infantil 2. Principais pensadores que fundamentaram a Educação Infantil: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rousseau ▪ Pestalozzi ▪ Froebel ▪ Decroly ▪ Montessori ▪ Dewey ▪ Freinet ▪ Piaget ▪ Vygotsky ▪ Wallon 3. Educação Infantil no Brasil 4. A prática Pedagógica contemporânea | | | 5. Bases legais (CB, LDB, ECA, RCNEI, DCNEI) 6. Objetivos da Educação Infantil e o conceito de criança 7. O “cuidar e o educar” nas Creches e Pré-escolas 8. Ambientes de Educação Infantil: <ul style="list-style-type: none"> ▪ escola de conteúdos, metodologias/recursos de trabalho, organização do tempo/espço ▪ conteúdos: linguagem, motricidade, música, artes, etc ▪ o perfil do Educador ▪ a organização das atividades no espaço e no tempo em salas de Educação Infantil ▪ planejamento e avaliação | | |
| PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS | | | | | |
| Partindo do princípio de que a metodologia se constitui num movimento permanente na busca pela | | | | | |

articulação da teoria com a prática acadêmica e profissional, propomos o desenvolvimento metodológico onde os encontros acontecerão de forma presencial. As aulas no referido componente serão realizadas através de: leituras reflexivas de textos, pesquisas bibliográficas, estudos dirigidos, produção textual através da construção do Portfólio (desenvolvendo habilidades de organizar e pesquisar essas informações), oficinas que venham a contextualizar de forma clara e com coesão todo o conteúdo já trabalhado até então. Urge mencionar, que 50% do componente serão trabalhados na construção do Portfólio Reflexivo em equipes, onde os discentes irão relatar processualmente suas experiências de maneiras reflexiva dentro da disciplina de Fundamentos da Educação Infantil, se permitindo olhar para seu processo formativo durante o andamento da disciplina.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação na disciplina se efetiva como processo dinâmico durante todo o percurso. Será observada a frequência, participação nas atividades desenvolvidas e cumprimento das atividades nos prazos estabelecidos. Para além desses aspectos, serão desenvolvidas:

- 1ª NOTA - Compete à parte estrutural da disciplina, com a participação direta dos discentes nos momentos em sala de aula, participação ativa nos momentos individuais e grupais, bem como a construção em equipe do portfólio reflexivo e desenvolvimento de oficinas (oficina de roda de leitura; oficina do brincar; oficina musica, oficina gênero) que terão culminância no PVN.
- 2ª NOTA - A construção do portfólio reflexivo será realizada de forma progressiva, com atividades de reflexão orientadas pela professora e espaço para a livre expressão dos alunos(as). O desenvolvimento do Portfólio Reflexivo acontecerá nos grupos e os discentes apresentarão seus portfólios em uma avaliação coletiva ao final da disciplina.

Sabendo que a avaliação é um importante feedback para o planejamento do ensino, compreendemos que a ação de avaliar é contínua e nos possibilitará, também, repensar a prática pedagógica desenvolvida nas aulas, quer seja a partir da percepção dos estudantes ou da docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** /. Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.
- ____ Secretaria de Educação Básica. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica – Brasília: MEC/SEB,2009 CRAIDY, Carmem;
- KAERCHER, Gládis E. P. S. (org). **Educação Infantil: para que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FERREIRA-ROSSETTI, M. C. et al. **Os fazeres na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2003
- KISHIMOTO, Tizuko Morchita (org.) **Brincar e suas teorias**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.
- KRAMER, Sônia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- KUHLMANN JUNIOR, Moysés. Educando a infância brasileira. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira Lopes; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cinthia Greive (org.) **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- KUHLMANN JUNIOR, Moysés. **Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica**. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.
- OLIVEIRA, Zilma Ramos de. A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para discutir a educação infantil. São Paulo: Cortez, 2005. _____. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- _____. **Educação Infantil: muitos olhares**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2008
- _____. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

- PANIAGUA, Gema; PALACIOS, Jesus. **Educação Infantil** - Resposta educativa à diversidade. Porto Alegre: Artmed. 2005.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CARVALHO, Elda Maria Rodrigues de. Tendências da educação psicomotora sob o enfoque walloniano. **Psicologia: ciência e profissão**, v. 23, p. 84-89, 2003.
- FREITAS, Francine et al. O espaço da escola de educação infantil como favorecedor do protagonismo infantil. **DiversaPrática**, v. 2, n. 2, 2015.
- GARCIA, Andréa Costa; PINAZZA, Mônica Appezzato; BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Desvendando as pedagogias da creche: o que são práticas pedagógicas transmissivas em um berçário?. **Educação Unisinos**, v. 24, p. 1-21, 2020.
- GONZÁLEZ, Rodrigo Stumpf. Políticas públicas para a infância no Brasil—análise do processo de implementação de um novo modelo. **Pensamento Plural**, n. 16, p. 25-45, 2015.
- PORTELINHA, Ângela Maria Silveira et al. A educação infantil no contexto das discussões da Base Nacional Comum Curricular. **Temas & Matizes**, v. 11, n. 20, p. 30-43, 2017.
- SANTORO, Marco. **Corpo e Movimento da Educação Infantil**. Produção Maria Farinha Filmes, Instituto Alana, Rio de Janeiro, 2012. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=TC3RpoTFb1w>.
- VEKANTE EDUCAÇÃO E CULTURA. **Quando sinto que já sei**. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=HX6P6P3x1Qg>.