

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código NCL0022	Componente Curricular: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO				Período Letivo: I Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Formação Básica
Professor Responsável: Franciela Félix de Carvalho Monte		E-mail: franciela.monte@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/4241552621026899	
EMENTA					
A natureza da Psicologia como ciência aplicada. Pressupostos teórico-metodológicos das principais escolas do pensamento em Psicologia. Estudo dos processos psicológicos básicos. Aplicação da Psicologia à Educação. Relações entre desenvolvimento e aprendizagem humana: principais concepções teóricas.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir o senso comum da ciência psicológica a partir da investigação dos precursores até sua consolidação como ciência no início do século XX. ▪ Compreender criticamente as escolas do pensamento em Psicologia, priorizando uma visão reflexiva dos desdobramentos e alcance nas atuais abordagens na área da Educação. ▪ Conhecer os sistemas psicológicos bem como estabelecer as principais preocupações conceituais e metodológicas destes saberes. ▪ Entender os processos psicológicos superiores, tais como emoção, motivação, pensamento, linguagem e memória - e seus estudos experimentais correlatos. ▪ Compreender como os processos de desenvolvimento e aprendizagem podem auxiliar o professor no processo de ensino. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar as diferentes escolas do pensamento em Psicologia destacando a importância para a Educação. ▪ Compreender a importância dos processos psicológicos superiores para a ação pedagógica do professor. ▪ Discutir como a psicologia pode contribuir com a educação a partir das suas diversas matrizes epistemológicas. ▪ Identificar os fundamentos filosóficos e epistemológicos da Psicologia, destacando a sua multiplicidade e as implicações deste aspecto para o trabalho do professor. ▪ Entender as principais fases do desenvolvimento humano e suas relações com a aprendizagem em contextos educativos. 		
CONTEÚDOS					
1. Psicologia aplicada à Educação <ul style="list-style-type: none"> ▪ O que é Psicologia. ▪ Surgimento da Psicologia como ciência. 2. Principais Escolas de Pensamento em Psicologia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicanálise ▪ Behaviorismo ▪ Humanismo ▪ Cognitivismo 3. Processos Psicológicos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emoção 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atenção ▪ Funções Executivas (Memória, Controle Inibitório e Flexibilidade Cognitiva) ▪ Inteligência 4. Desenvolvimento e aprendizagem: principais abordagens teóricas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neurociência, desenvolvimento e aprendizagem. ▪ Jean Piaget; Lev Vygotsky; Henry Wallon; Jerome Bruner; David Ausubel. 		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
O componente curricular será vivenciado de modo presencial, com complementação de carga horária por meio de atividades extraclasse. Todo o material de leitura será enviado em sala do Google Classroom em que os estudantes serão inseridos pela professora e monitora da disciplina.					

Serão realizadas aulas expositivo dialogadas, leituras de textos, análise de artigos com temas centrais dos principais teóricos do desenvolvimento humano, além de elaboração de jogo educativo, acompanhado de manual em que os estudantes explicam e aplicam o conhecimento construído sobre os processos psicológicos diversos.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

Os discentes serão avaliados de modo sistemático e contínuo durante todo o processo de aprendizagem por meio de exercícios, avaliações e realização de seminário.

Deste modo, a primeira nota – UNIDADE I - será composta pelo Estudo Dirigido (3,0 pontos) e Avaliação 01 (7,0 pontos).

A segunda nota – UNIDADE II, por sua vez, será composta pela Avaliação 02 (6,0 pontos), mais a nota da apresentação dos artigos baseados nos principais teóricos do desenvolvimento e da aprendizagem (4,0 pontos).

A média aritmética das notas da Unidade I e II comporá a nota do aluno na disciplina.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BOCK, A. M. et al. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.
- CONSENZA, R. M.; GUERRA, L. *Neurociência e educação: como o cérebro aprende*. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- PIAGET, J. *Seis estudos de Psicologia*. 25. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.
- SCHULTZ, D. P.; SHULTZ, S. E. *História da psicologia moderna*. São Paulo: Cultrix, 2004.
- VIGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- GALVÃO, I. *Wallon: concepção Dialética do desenvolvimento infantil*. 20. ed. São Paulo: Vozes, 2011.
- LATAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K. de. *Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.
- MIRANDA-NETO, M.H. et al. Relações entre estimulação, aprendizagem e plasticidade do sistema nervoso. *Arq. Apadec*, 6, p.9-14, 2002.
- MOREIRA, M.A. *Teorias de aprendizagem*. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 2011.
- WALLON, H. *Do ato ao Pensamento: Ensaio de Psicologia Comparada*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.