

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código NCL0027	Componente Curricular: METODOLOGIA CIENTÍFICA				Período Letivo: I Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Aprofundamento
Professor Responsável: Raissa Regina Silva Coutinho		E-mail: raissa.coutinho@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/7744257090067345	
EMENTA					
Ciência e conhecimento. Conceito, finalidade e tipos de pesquisa. Abordagens metodológicas, instrumentos e técnicas de pesquisa. Trabalho científico: estrutura e normatização. Prática, análise, leitura e produção de textos acadêmico-científicos. Caracterização do projeto de pesquisa. Ética na pesquisa acadêmica.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver pensamento científico a partir da compreensão e aplicação dos princípios da metodologia científica em situações de produção e expressão do conhecimento. ▪ Conhecer as abordagens metodológicas, correlacionando com os instrumentos e as técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico. ▪ Analisar as diversas fases de elaboração e desenvolvimento de pesquisas e trabalhos acadêmicos. ▪ Entender a importância do professor- pesquisador no desenvolvimento de projetos nas diversas áreas de pesquisa. ▪ Compreender a função social da pesquisa científica. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliar compreensão sobre elementos teóricos e metodológicos de pesquisas científicas em ciências humanas e sociais. ▪ Identificar os tipos de pesquisas científicas e suas finalidades. ▪ Reconhecer os elementos estruturantes de uma pesquisa acadêmica a partir da leitura de artigos científicos. ▪ Utilizar as normas técnicas de apresentação de trabalhos segundo a ABNT. ▪ Desenvolver a prática da escrita acadêmico científica. 		
CONTEÚDOS					
<p>1. Desenvolvimento do pensamento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de conhecimento e ciência. ▪ Pesquisa: Conceito, finalidade e tipos. ▪ A pesquisa enquanto instrumento de ação reflexiva, crítica e ética nas ciências humanas e sociais. ▪ Educação e práticas investigativas. <p>2. Estrutura e normatização de trabalho científico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abordagens metodológicas da pesquisa. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos e técnicas de pesquisa. ▪ Prática, análise, leitura e produção de textos acadêmico-científicos. ▪ Metodologia de estudos. ▪ Tipos e validação de fontes de pesquisa. ▪ Caracterização do projeto de pesquisa. ▪ Normas técnicas da ABNT. ▪ Comitê de Ética. 		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
As aulas se organizarão a partir de estratégias diversificadas, tais como: aula expositiva dialogada com o uso de slides, fotografia, vídeo, trechos de música e filme; serão realizadas também dramatizações; construção de painel integrado; elaboração de questionário em grupo; leitura, análise e produção de textos acadêmico-científicos; elaboração de fichamento e resumo expandido; leitura de documentos normativos que regem as produções acadêmicas; resolução de <i>quiz</i> e questionário; consulta de texto acadêmico no banco de dados da Scielo; e apresentação oral em grupo. O intuito é que o conjunto de aulas auxiliem as(os) alunas (os) na aproximação com as diferentes formas de existência do conhecimento, bem como seu processo de produção e circulação, em especial no que tange as ciências da educação. Busca-se esclarecimentos sobre as normas que					

norteiam tais produções e como essa linguagem acadêmica se configura nos textos escritos e na oralidade. Por isso, diversificamos os materiais de consulta, as estratégias e os instrumentos pedagógicos.

RECURSOS

- Notebook;
- Datashow;
- Caixa de Som;
- Folha de papel A4;
- Canetas variadas;
- Smartphone.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação acontecerá de forma contínua e formativa, considerando domínio de conhecimento, habilidades e atitudes. A primeira nota será o acumulado das atividades realizadas até o dia 22/12 – atividade em grupo: dramatização, painel integrado, construção de questionário a ser aplicado com estudantes da UPE; atividade individual: resolução de questões em sala -. Quanto a segunda nota, haverá o somatório de atividades que serão realizadas de forma individual, em dupla e em grupo – fichamento, resumo expandido, apresentação oral e resolução de questões. A pontuação de cada atividade, bem como seus devidos esclarecimentos, estão especificados no cronograma de atividades. Por fim, os aspectos atitudinais de cada estudante, ao longo das aulas, repercutirá na avaliação: participação, assiduidade, criticidade, criatividade, proatividade, colaboração, ética, respeito às diferenças, postura empática e habilidades socioemocionais na dinâmica das relações interpessoais.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. São Paulo: Atlas, 2010.
- ARAÚJO, Carlos Alberto Ávila. A ciência como forma de conhecimento. **Rev. Ciência e cognição**. v. 8. p. 127-142, ago. 2006. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v8/v8a14.pdf>.
- DEL-MASSO, Maria Candida Soares; COTTA, Maria Amélia de Castro; SANTOS, Marisa Aparecida Pereira. **Ética em Pesquisa Científica: conceitos e finalidades**. Acervo Digital da UNESP. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155306/1/unesp-nead_reei1_ei_d04_texto2.pdf. Acesso em: 10 de out. 2023.
- FONTELLES, Mauro José; SIMÕES, Marilda Garcia; FARIAS, Samantha Hasegawa; FONTELLES, Renata Garcia Simões. **Metodologia da Pesquisa Científica**: Diretrizes para a elaboração de um protocolo de pesquisa. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/150/o/Anexo_C8_NONAME.pdf. Acesso em: 10 de out. 2023.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 8.ed São Paulo: Atlas, 2017.
- MÁTTAR NETO, João Augusto. **Metodologia científica na era da informática**. São Paulo: Saraiva, 2007.
- OLIVEIRA Netto, Alvim Antonio de. **Metodologia da pesquisa científica**: guia prático para apresentação de trabalhos acadêmicos. 2. ed Florianópolis: visual books, 2014.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2010

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ANDRE, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de pesquisa**, São Paulo, n. 113, p. 51–64, jul. 2001.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: citações em documentos. Rio de Janeiro: 2002.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação:

trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro: 2011.

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. **NBR 6022**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: artigo em publicação periódica técnica e/ou científica. Rio de Janeiro: 2018.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: referências - elaboração. Rio de Janeiro: 2018.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. **NBR 6027**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: produção de sumário. Rio de Janeiro: 2003.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa**: princípio científico e educativo. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- FACHIN, Odília. **Fundamentos de metodologia**. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2001.
- FREIRE, Madalena. **Observação, registro e reflexão. Instrumentos Metodológicos I**. 2. ed. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996
- FREITAS, Maria Helena de Almeida. "Avaliação da produção científica: considerações sobre alguns critérios." **Psicologia Escolar e Educacional**, v., n. 3, p. 211-228, 1998.
- GATTI, Bernadete Angelina. "Pesquisa em ação: produção de conhecimentos e produção de sentidos como desafio." *In*: BROILO, C L. **Pedagogia universitária e produção de conhecimento**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.
- GATTI, Bernadete Angelina. Algumas considerações sobre procedimentos metodológicos nas pesquisas educacionais. **Eccos Revista Científica**, n. 1, p. 63-79, 1999.
- GENGNAGEL, Claudionei Lucimar; PASINATO, Darciel. Professor pesquisador: perspectivas e desafios. **Educação Por Escrito**, v. 3, n. 1, 2012.
- LÜDKE, Menga; CRUZ, Giseli Barreto. Aproximando universidade e escola de educação básica pela pesquisa. **Cadernos de pesquisa**, v. 35, n. 125, p. 81-109, 2005.
- OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. 6. ed. Petrópolis – RJ: Vozes, 2014.
- PEREIRA, J. E. D. **Formação de Professores: Pesquisas, representações e poder**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- RAMPAZZO, Lino. **Metodologia Científica** – para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação. 7. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2013.
- SOUZA, Vanês da Silva. Interdisciplinaridade: um breve diálogo sobre sua história. *In*: SOUZA, Vanês da Silva. **Interdisciplinaridade**: uma abordagem no processo de ensino-aprendizagem numa turma do curso de Pedagogia da Universidade de Pernambuco *Campus* Petrolina – PE. 2018, 51f. Monografia (Graduação em Pedagogia). Universidade de Pernambuco *Campus* Petrolina – PE, 2018, p. 10 – 14.