

**UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA**

Código CH00173P	Componente Curricular: PESQUISA EM EDUCAÇÃO				Período Letivo: IV Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo II – Aprofundamento
Professor Responsável: Ivanildo Alves de Almeida		E-mail: ivanildo.almeida@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/8445961016270038	
EMENTA					
<p>A questão do obstáculo epistemológico e da formação do espírito científico. Um instrumental básico necessário para a pesquisa em educação. O pedagogo-professor-pesquisador e o processo de desenvolvimento da pesquisa educacional hoje. A pesquisa no contexto da formação dos novos formadores, os problemas de pesquisa, a escolha do método, técnicas, recursos, instrumentos e fontes de dados. Interação, comunicação, procedimentos metodológicos e técnicos com crianças/adolescentes/jovens/adultos, “assistidos” ou não. Uso de fotografias, imagens, relatos orais, depoimentos isolados ou em redes, representações sociais, narrativas de histórias de vida, multimeios didáticos eletrônicos na pesquisa educacional. O que torna científica a pesquisa em educação. Protocolos éticos na pesquisa com seres humanos.</p>					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a especificidade da pesquisa em educação em sua característica abstrata/subjetiva, à primeira vista, considerando-a e inserindo-a no espectro da metodologia, história e filosofia das ciências contemporâneas, ao desenvolver abordagens de pesquisa nos contextos psicossociais do trabalho educativo e na formação em pedagogia; ▪ Saber utilizar criteriosamente materiais, métodos e técnicas na pesquisa em educação para que seu feito seja anotado como científico; ▪ Qualificar fontes e discursos teóricos pertinentes ao papel da pesquisa em educação na formação contemporânea do pedagogo-professor-pesquisador no contexto do processo formativo no curso superior em pedagogia; ▪ Produzir pesquisa básica em educação, típica da iniciação científica, neste campo de formação que engloba a educação infantil, as séries iniciais e a própria formação acadêmica do pedagogo, sistematizando anotação e documentação científica. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir com segurança o método no fazer a pesquisa educacional e manipular com eficiência as especificidades quanto às suas classificações em qualitativo e quantitativo e suas variações (quali-quant, quanti-quali); ▪ Problematizar temáticas próprias dos contextos psicossociais do trabalho educativo na formação em pedagogia observando legislação, protocolos e procedimentos éticos, obrigatórios e específicos na pesquisa com seres humanos; ▪ Manejar com segurança uma diversidade tipológica de pesquisas nos contextos psicossociais do trabalho educativo - da coleta de dados secundários à coleta de dados primários - e também no uso de fontes, imagens, relatos orais, depoimentos isolados ou em redes, utilização de multimeios didáticos eletrônicos, protocolos éticos e legislação específica sobre pesquisa com crianças, assistidas ou não; ▪ Identificar a pesquisa educacional com um dos pilares da formação em pedagogia assinalando dificuldades, resistências, e problemas relativos ao desenvolvimento profissional docente. 		
CONTEÚDOS					
I UNIDADE			II UNIDADE		
<p>1. Aspectos gerais da metodologia da pesquisa científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichamento como preparação para a pesquisa bibliográfica; 			<p>3. As condições da pesquisa: preparar e conduzir a pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A questão da administração do tempo da pesquisa e sua distribuição em diferentes etapas; 		

- A relação sujeito-objeto, as regras do método científico e teoria da lógica formal;
- A questão da delimitação espaço-temporal de um problema de pesquisa e a questão das pré-noções a serem evitadas;
- Levantamento bibliográfico, a definição do quadro teórico de referências: a pesquisa bibliográfica e a coleta de dados secundários;
- A pesquisa de/no campo: a observação direta com a coleta de dados primários e a necessidade de elaboração/aplicação/tratamento de dados coletados;
- O conhecimento científico e a questão do obstáculo epistemológico.

**2. Conhecimento científico em educação/
Princípios da epistemologia contemporânea.**

- O progresso da ciência: uma aproximação histórica breve;
- Karl Popper e o falsificacionismo na pesquisa;
- Thomas Kuhn e o relativismo na demarcação da ciência: a questão dos paradigmas;
- A questão dos programas de pesquisa: uma teoria será sempre substituída por outra;
- Larry Laudan e as “tradições” de pesquisa: os cientistas sempre pesquisam dentro de uma tradição de pesquisa;
- Wittgenstein e Reichenbach: contribuições para a questão dos enunciados linguísticos, sua crítica e a visão pragmática da linguagem não mais fundada na lógica formal, mas nos contextos históricos/sociológicos;
- A pesquisa nas ciências da educação: a pesquisa educacional no marco das ciências da educação;
- Para um panorama histórico brevíssimo do desenvolvimento da pesquisa educacional;
- A ciência na atualidade: da preocupação pela geração de conhecimento à preocupação pelas repercussões sociais da geração de conhecimento;
- A pesquisa educacional hoje.

- Métodos e técnicas na pesquisa educacional – Tipologias de pesquisas: Pesquisa exploratória; estudo de caso; enquete; pesquisa documental; pesquisa iconográfica; pesquisa etnográfica; pesquisa participante; pesquisa-ação. (pesquisa bibliográfica e campo tratadas anteriormente e separadamente);
- “É o pesquisador que dá qualidade aos dados que ele coleta” - A pesquisa de campo e os dados primários: a necessidade da elaboração dos instrumentos para coletá-los; a questão da não indução com vistas a não invalidação dos dados coletados; a importância do diário de campo para esta e etapas a posteriori da pesquisa em questão;
- O instrumental necessário antes de fazer a observação direta no campo;
- A preparação para uma entrevista etnográfica;
- Reflexões sobre o pesquisador, o problema da pesquisa e a escolha de técnicas: “a qualidade” em sua oposição ao “verificável” empiricamente; qualitativo x ao uniformidade quantificável.

4. Professor-pedagogo-pesquisador

- O professor-pesquisador – quem é, como se forma um professor-pesquisador?;
- O professor-pesquisador - O diálogo, a mediação teórica, a interação necessária;
- A questão da formação acadêmica do pedagogo: relevância da formação superior e profissionalização docente x professor como técnico.

5. Suportes necessários à pesquisa em educação.

- Interação e comunicação no processo de pesquisa;
- Acervos visuais e ensino;
- Documentação e metodologia: a experiência do CPDOC/FGV com a história oral.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

Aulas teóricas com auxílio de computador/projetor e quadro branco com pincel e apagador.
Leitura e discussão em sala.
Hipertexto e discussão em sala.
Estudo dirigido.
Consultar biblioteca para ver disponibilidade de livros.
Fotocópias disponibilizadas no mural virtual no Google Classroom.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação se dará de forma processual, sendo experimentadas as seguintes exercícios: avaliação escrita e individual com consulta (primeira parte, valor 5.0) e exercício escrito, em dupla, sem consulta (segunda parte, valor 5.0), referente à primeira unidade;

A segunda nota constará do exercício escrito individual “Dez Passos a Seguir na Elaboração de Uma Boa Pesquisa”: 2.5 para a parte escrita e 2.5 para a apresentação oral, somadas à escrita e à apresentação do “Roteiro para Avaliação de Um Bom Projeto de Pesquisa”;

Presença, contribuição, interesse e envolvimento nas atividades propostas pela disciplina.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BACHELARD, Gastón. **A formação do espírito científico**. 12 ed. - Rio de Janeiro: Contraponto, 2015.
- BEAUD, Stéphane & WEBER, Florence. **Guia para eficiência nos estudos – Produzir e elaborar dados etnográficos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- ESTEBAN, Maria Paz Sandín. **Pesquisa qualitativa em educação – Fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH, 2010.
- GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario e PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. Pereira (Orgs.). **Cartografias do trabalho docente – Professor(a)-Pesquisador(a)**. 12 ed.- Campinas, SP : Mercado das Letras: Associação de leitura do Brasil – ALB, 2011.
- LANG, Alice Beatriz da Silva Gordo (Org.). **Reflexões sobre a pesquisa sociológica**. 5 ed. – São Paulo: CERU, 2003.
- RICHARDSON, Robert Jarry. **Pesquisa social - Métodos e técnicas**. 4 Ed. : Atlas, 2017. (E-Book)

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CAJUEIRO, Roberta Liana Pimentel. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos – Guia prático do estudante**. 3 ed. – Petrópolis, RJ : Vozes, 2015.
- OLIVA, Alberto. **Filosofia da Ciência**. 6 ed. – Rio de Janeiro : Jorge Zahar Ed., 2014.
- PASSOS, Eduardo; KASTRUP, Virgínia e ESCÓSSIA, Liliana da. (orgs.) **Pistas do método da cartografia: Pesquisa- intervenção e produção de subjetividade**. Porto Alegre: Sulina, 2012.
- QUIVY, Raymond & CAMPENHOUDT, Luc Van. **Manual de investigação em ciências sociais – Trajectos**. 2 ed. – Lisboa: Gradiva, 1998.
- **UMA CIDADE SEM PASSADO**. Diretor: Michael Verhoeven. Alemanha, 1990.