

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO  
CAMPUS PETROLINA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00174P	Componente Curricular: <b>PLANEJAMENTO EDUCACIONAL</b>				Período Letivo: IV Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 30 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Formação Básica
Professor Responsável: Michela Caroline Macêdo		E-mail: <a href="mailto:michela.macedo@upe.br">michela.macedo@upe.br</a>		Lattes: <a href="https://lattes.cnpq.br/9914529363403176">https://lattes.cnpq.br/9914529363403176</a>	
<b>EMENTA</b>					
Introdução ao estudo do planejamento. O planejamento educacional numa visão sócio histórica, política e econômica. O planejamento estratégico na educação e o Plano de Desenvolvimento da Escola.					
<b>COMPETÊNCIA(S)</b>			<b>HABILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as diferentes concepções teóricas e metodológicas do planejamento educacional.</li> <li>▪ Conhecer o planejamento educacional do Brasil no contexto: histórico, social, político e econômico.</li> <li>▪ Compreender o planejamento educacional tradicional.</li> <li>▪ Conhecer as concepções do planejamento educacional nas principais Teorias da Administração.</li> <li>▪ Compreender o planejamento educacional tradicional do planejamento estratégico na educação.</li> <li>▪ Conhecer o Plano de Desenvolvimento da Educação na sociedade brasileira.</li> <li>▪ Compreender as etapas e a estrutura do Plano de Desenvolvimento Escolar.</li> <li>▪ Compreender a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como referência nacional para a formulação dos currículos dos diversos sistemas, das redes escolares e das propostas pedagógicas das instituições.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer as diferentes concepções teóricas e metodológicas do planejamento educacional.</li> <li>▪ Identificar o planejamento educacional do Brasil no contexto: histórico, social, político e econômico.</li> <li>▪ Discutir o planejamento educacional tradicional.</li> <li>▪ Relacionar as concepções do planejamento educacional nas principais Teorias da Administração.</li> <li>▪ Diferenciar planejamento educacional tradicional do planejamento estratégico na educação.</li> <li>▪ Discutir sobre a importância do Plano de Desenvolvimento da Educação na sociedade brasileira.</li> <li>▪ Identificar as etapas e a estrutura do Plano de Desenvolvimento Escolar.</li> <li>▪ Realizar uma pesquisa numa escola pública estadual ou municipal sobre o PDE Escola.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS</b>					
<b>1. Concepções teórico-metodológicas do planejamento educacional.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conservadora.</li> <li>▪ Progressista.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceito</li> <li>▪ Percurso Histórico.</li> <li>▪ Processo do Planejamento.</li> <li>▪ Abordagens Metodológicas</li> </ul>		
<b>2. O planejamento educacional do Brasil no contexto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Histórico.</li> <li>▪ Social.</li> <li>▪ Político.</li> <li>▪ Econômico.</li> </ul>			<b>5. Planejamento Estratégico na Educação.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pressupostos teóricos-metodológicos.</li> <li>▪ Princípios básicos.</li> </ul>		
<b>3. O Planejamento Educacional nas principais Teorias da Administração:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clássica.</li> </ul>			<b>6. Plano de Desenvolvimento da Educação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Princípios.</li> <li>▪ Razões.</li> </ul>		
			<b>7. Plano de desenvolvimento da escola no âmbito escolar.</b>		

- Relações Humanas.
- Neoclássica.

**4. Planejamento Educacional Tradicional na sociedade.**

- Fundamentação teórica.
- Estrutura do Planejamento estratégico -ESCOLA.
- Etapas do Planejamento estratégico - ESCOLA.

**PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS**

O processo de ensino-aprendizagem constituir-se-á de atividades diversificadas com perspectiva de uso de Metodologias Ativas. Essa escolha metodológica priorizará o uso de google sala de aula como estratégia para disponibilização de material (textos, vídeos, notícias, entre outros) sobre os conteúdos. Em sala de aula buscar-se-á priorizar o trabalho em grupos e engajamento docente e estudantes, estudantes-estudantes, por contar com a interação ao longo de toda a aula e semestre, demandará leituras antecipadas dos textos e material disponibilizado, participação, pontualidade e assiduidade à aula. Dentre as estratégias podemos listar as seguintes: Exposições dialogadas; Vídeo-debate; Organização e Apresentação de atividades de aprendizagem em grupo; Atividades diversificadas em grupo; Construção de textos – mapa conceitual, mapa mental, nuvem de palavras+podcasting explicativo.

**PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS**

A avaliação da aprendizagem, com a finalidade de analisar os avanços e as dificuldades da aprendizagem e do ensino e buscará ter um caráter formativo, pois atravessará todo o desenvolvimento da disciplina. Constituir-se-á dois momentos específicos que irão gerar duas notas para a disciplina:

1ª nota –  $1G+2G+3G+1A+2A+ FA =10,0$

2ª nota –  $1G+2G+3G+1A+2A+ FA =10,0$

*No qual G=trabalho em Grupo; A=atividade individual; FA: Formulário de autoavaliação*

*Distribuição pontuação por atividades avaliativas: 1G (0 a 5,0) +2G (0 a 1,0) +3G (0 a 1,0) +1ª (0 a 1,0) +2ª (0 a 1,0) + FA (0 a 1,0)*

As sistematizações individuais, em dupla e em grupos serão propostas através da análise crítica das práticas avaliativas, aprimorando os níveis do aprofundamento teórico, da argumentação, da articulação entre teoria e prática, da construção autônoma e do questionamento crítico.

Esse processo buscará, por um lado, proporcionar momentos de reflexão sobre a influência e contribuições das discussões dos teóricos da referência e a prática que envolve o planejamento, mas que envolve também instrumentos para que em grupo e de forma individual seja responsável por se autoavaliar, na perspectiva da avaliação formativa.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

- FILHO PARENTE, José. **Planejamento estratégico na educação**. 2 ed. Brasília: Plano Editora, 2003.
- FONSECA, Marília; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **As tendências da gestão na atual política educacional brasileira: autonomia ou controle?** In: BITTAR, Mariluce, OLIVEIRA, João Ferreira de (Orgs) Gestão e política da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. 5 ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire.2005(Guia da Escola Cidadã. V.7).
- SALERNO, Soraia Chafic el Kfour. **Administração escolar e educacional - planejamento, políticas e gestão**. Campinas, SP: Alínea, 2009.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

- SAVIANI, Demerval. **Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise Crítica da política do MEC**, -

Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

- PETROLINA. **Plano Municipal de Educação: 2015-2025**. Petrolina, 2015.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. Nova gestão pública e governos democrático-populares: contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do direito à educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 36, n. 132, Jul./set., 2015. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015152440>
- CONCEIÇÃO, Samira Maria Nunes da; MALVEZZI, Amarildo; NASCIMENTO, José Almir do. Gestão financeira e desempenho escolar. **Revista Cocar**, [S. l.], v. 15, n. 33, p. 1-21, 2021.