

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO

CAMPUS PETROLINA

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00178P	Componente Curricular: PROJETO DE PESQUISA				Período Letivo: V Período
Carga horária Total: 60 horas	CH Teórica 60 horas	CH Prática - - -	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo II- Aprofundamento
Professor Responsável: Rosemeire da Silva Dantas Oliveira	E-mail: rosemeire.oliveira@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/3671522645329337		
Professor Responsável: Luiz Carlos Carvalho Siqueira	E-mail: luiz.csiqueira@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/5029796311786480		
EMENTA					
Estudo, análise e aplicação dos princípios técnicos, metodológicos e normativos necessários a elaboração e produção do projeto de pesquisa científica em educação.					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os princípios científicos, normativos, técnicos e metodológicos utilizados na elaboração do projeto de pesquisa. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer os diferentes tipos de pesquisas científicas aplicadas à educação; ▪ Destacar a importância da aplicação das normas técnicas na escrita científica; ▪ Utilizar adequadamente os princípios científicos e metodológicos e normativos para elaboração do projeto de pesquisa. ▪ Desenvolver raciocínios logicamente consistentes na construção do projeto de pesquisa. 		
CONTEÚDOS					
1. Planejar a pesquisa 2. Marco conceitual do Projeto de Pesquisa 3. Métodos e técnicas de coleta de dados			4. Métodos e técnicas de análise de dados 5. Elaboração do cronograma 6. Apresentação do projeto de pesquisa		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS					
<p>As atividades acadêmicas ocorrerão mediadas por exposição oral de modo crítico, interativo (dialogado) e plural, com a perspectiva de atribuir sentido próprio à produção de conhecimento (relevância pessoal, social e acadêmica); também na forma de atividades práticas, onde se dará a elaboração do projeto de pesquisa (individual ou dupla).</p> <p>Para o bom cumprimento da disciplina, estimularemos estudos dirigidos e leitura de obras fundamentais, tanto de aspectos metodológicos, quanto teóricos da pesquisa educacional, bem como um levantamento de trabalhos científicos na perspectiva de análise crítica. Processualmente, serão postos em apreciação as etapas do projeto de pesquisa em construção do estudante. A escrita do projeto de pesquisa é condição de aprovação. Por fim, será exigida a apresentação de projetos concluídos, sob a forma de seminários.</p>					
PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS					
<p>A avaliação se dará de forma processual, tendo como expectativa a interação avaliativa mútua, permitindo que docente e estudantes sejam avaliados continuamente. Com isso, permitir referências para uma análise crítica que desencadeiem em modificações, adaptações e/ou rejeições de determinados procedimentos.</p> <p>Do ponto de vista formal, será observada a frequência mínima de 75% nas aulas. Além disso, serão aplicadas duas notas que derivarão dos critérios de avaliação descritos abaixo para a correspondência da correlação dos conteúdos às competências desejáveis e o exercício prático de elaboração de Projeto de Pesquisa.</p> <p>Critérios de Verificação de Aprendizagem, os seguintes aspectos:</p>					

<p>APRESENTAÇÃO ESBOÇO DO PROJETO DE PESQUISA » <i>Frequência, interação com docente e colegas nas aulas teóricas;</i> » <i>Seminários (pautados no tema de pesquisa do estudante)</i> » <i>Apresentação de esboço dos estruturantes do Projeto de Pesquisa: título; problema de pesquisa; objetivos; marco teórico; definição metodológica; cronograma; referências.</i></p>	<p>0 a 10</p>	<p>50%</p>
<p>APRESENTAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA FINALIZADO » <i>Apresentação do texto final do Projeto de Pesquisa, demonstrando articulação e coerência entre os seus elementos estruturantes: título; problema de pesquisa; objetivos; relevância; fundamentos teóricos; fundamentos teórico-metodológicos; cronograma; referências.</i> » <i>Utilização correta da gramática, das normas da ABNT e da formatação do manuscrito.</i> » <i>Apresentação do Projeto demonstrando clareza e fluência na exposição de ideias, com uso adequado do material de apoio para a apresentação, estrutura e ordena o conteúdo da apresentação de forma coerente com o trabalho escrito.</i></p>	<p>0 a 10</p>	<p>50%</p>
<p>REFERÊNCIAS BÁSICAS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ALMEIDA, Mário de Souza. Elaboração de Projeto, TCC, Dissertação e Tese: uma abordagem simples, prática e objetiva. 2. ed. Edição. São Paulo SP: 2014 ▪ BARROS, Aidil; LEHFELD, Neide. Fundamentos da Metodologia Científica. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2010. ▪ GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projeto de pesquisa. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2017. ▪ MICHEL, Maria Helena. Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009. ▪ MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade. 34ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. ▪ RODRIGUES, Auro de Jesus. Metodologia Científica. São Paulo: Editora Avercamp, 2006 ▪ SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 23. ed. SP: Cortez, 2007. 		
<p>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ BAGNO, MARCOS. Pesquisa na Escola: o que é, como se faz. São Paulo. Loyola, 2000. ▪ DEMO, Pedro. Introdução à metodologia da ciência. São Paulo: Atlas, 2012. ▪ DEMO, Pedro. Pesquisa: princípios científicos e educativos. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 1997. ▪ MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos da metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003. ▪ OLIVEIRA, Maria Marly. Como fazer pesquisa qualitativa. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2016. ▪ VERGARA, Sylvia Constant. Métodos de coleta de dados no campo. São Paulo: Atlas, 2009. 		