

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00195P	Componente Curricular: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM				Período Letivo: III Período
Carga horária Total: 45 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática 15 horas	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I – Estudos Básicos
Professor Responsável: José Hugo G. Magalhães		E-mail: josehugo.magalhaes@upe.br		Lattes:	
EMENTA: Relações entre Aprendizagem e Desenvolvimento Humano e suas implicações para a prática docente. Aprendizagem da matemática, linguagem escrita e leitura e suas principais dificuldades. Dimensões afetivas, cognitivas, institucionais e socioculturais do fracasso escolar					
COMPETÊNCIA(S): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o desenvolvimento humano com diferentes contextos e condições socioculturais. ▪ Compreender como as diferentes etapas do desenvolvimento vivenciam os processos educativos. 			HABILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar as características das distintas fases de desenvolvimento humano; ▪ Identificar os principais elementos das teorias de desenvolvimento humano estudadas, evidenciando suas relações com os espaços educativos. 		
CONTEÚDOS					
1. Aprendizagem em diferentes perspectivas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neurociências ▪ Behaviorismo de B. F. Skinner ▪ Interacionismo de Jean Piaget ▪ Sociointeracionismo de Lev. S. Vigostsky 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ dificuldades) ▪ Matemática (processo e principais dificuldades) ▪ Leitura (processo e principais dificuldades) 		
2. Aprendizagem da linguagem e da matemática <ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem escrita (processo e principais 			3. Fracasso Escolar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceitos de sucesso e fracasso escolar ▪ Principais condicionantes afetivos, cognitivos, institucionais e socioculturais do fracasso escolar. 		
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS:					
Aulas expositivas e dialogadas, baseadas nas leituras previamente indicadas no conteúdo programático. Realização de atividades interativas (elaboração de mapas conceituais, sala de aula invertida, entre outros) e seminários.					
PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1ª Avaliação: seminários (10,0 pontos) ▪ 2ª avaliação: prova escrita (10,0 pontos) ▪ Prova final: 10,0 pontos 					
REFERÊNCIAS BÁSICAS					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CARRAHER, T. N. (org.) Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 19.ed. Petrópolis: Vozes, 2008. ▪ DAVIS, Z. M. R.; OLIVEIRA, C. Psicologia na Educação. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2010. ▪ GARCÍA, J. N. Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed, 1998. ▪ PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. 25. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. ▪ VAN DER VEER, R.; VALSINER, J. Vygotsky: Uma síntese. 6.ed. São Paulo: Loyola, 2009. 					

- WALLON, H. **Do ato ao pensamento**: ensaio de psicologia comparada. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2015

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BRAGHIROLI, E. M. et al. (2003). **Psicologia Geral**. Petrópolis: Vozes.
- GOULART, I. B. (2004). **Psicologia da Educação: Fundamentos Teóricos e aplicações à prática Pedagógica**. Petrópolis: Vozes.
- OLIVEIRA, M. K. (1997). Vygotsky: **Aprendizado e Desenvolvimento: Um Processo Sócio-Histórico**. São Paulo: Scipione.
- SISTO, F.F. , et al. (2000). **Leituras de Psicologia para a Formação de Professores**. Petrópolis: Vozes.
- STERNBERG, Robert J. **Psicologia Cognitiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.