

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO  
CAMPUS PETROLINA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA-LICENCIATURA

Código CH00166P	Componente Curricular: <b>PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO</b>				Período Letivo: II Período
Carga horária Total: 30 horas	CH Teórica 30 horas	CH Prática ---	Semestre Letivo: 2023.2	Natureza: Obrigatória	Núcleo I - Estudos básicos
Professor Responsável: Thalita Fernandes de Alencar		E-mail: <a href="mailto:thalita.lfalencar@upe.br">thalita.lfalencar@upe.br</a>		Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0528574787553376">http://lattes.cnpq.br/0528574787553376</a>	
<b>EMENTA</b>					
Estudo das correntes teóricas sobre desenvolvimento humano e suas implicações para a educação. Aspectos, fatores e repercussões psicológicas no período gestacional, parto e neonatal para o desenvolvimento humano. Estudo do desenvolvimento cognitivo, afetivo, sociomoral e da linguagem na infância. Características físicas, cognitivas e psicossociais da adolescência e da vida adulta					
<b>COMPETÊNCIA(S)</b>			<b>HABILIDADES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar o desenvolvimento humano com diferentes contextos e condições socioculturais.</li> <li>▪ Compreender como as diferentes etapas do desenvolvimento vivenciam os processos educativos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar as características das distintas fases de desenvolvimento humano;</li> <li>▪ Identificar os principais elementos das teorias de desenvolvimento humano estudadas, evidenciando suas relações com os espaços educativos.</li> </ul>		
<b>CONTEÚDOS</b>					
<b>1. Correntes teóricas sobre concepções de desenvolvimento humano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inatismo</li> <li>▪ Ambientalismo</li> <li>▪ Interacionismo</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Epistemologia Genética de Jean Piaget</li> <li>▪ Psicanalítica (Sigmund Freud)</li> <li>▪ Psicossocial (Erick Erickson)</li> <li>▪ Psicologia da pessoa completa – Henri Wallon</li> </ul>		
<b>2. Desenvolvimento da infância</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Período neonatal</li> <li>▪ Desenvolvimento motor</li> <li>▪ Desenvolvimento da linguagem</li> <li>▪ Aspectos afetivos, cognitivos e sociomoral</li> </ul>			<b>4. Adolescência</b>		
<b>3. Teorias Psicológicas do desenvolvimento humano</b>			<b>5. Idade Adulta e velhice</b>		
			<b>6. O desenvolvimento humano e suas implicações psicológicas nos espaços educativos</b>		
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS</b>					
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aulas expositivas e dialogadas, buscando a interação e a participação crítica dos alunos e das alunas.</li> <li>▪ Uso de questões provocadoras que possibilitem a produção ativa do conhecimento e o desenvolvimento de autonomia na reflexão;</li> <li>▪ Contextualização do tema com a vivência diária sempre que possível.</li> <li>▪ Promoção de debates entre os alunos como recursos didáticos.</li> <li>▪ Atividades acadêmicas dirigidas: pesquisas, produções individuais (textos, mapas, resumos), atividades em grupo.</li> </ul>					
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livros/Textos de apoio;</li> <li>▪ Vídeos;</li> <li>▪ Equipamento multimídia (data show, notebook, caixa de som);</li> </ul>					

- Pincel para quadro branco.

#### PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

O processo avaliativo ocorre de maneira contínua durante todo o período da disciplina, a partir das interações no decorrer das aulas. Essas verificações permitem analisar o trabalho desenvolvido, avaliando não só o(a) aluno(a), mas principalmente a eficiência das estratégias didáticas implementadas.

Para além da avaliação contínua, também há a necessidade de realizar tarefas que estimulem os alunos e as alunas a pensarem de modo crítico sobre os assuntos abordados e a internalizar os conhecimentos produzidos em sala de aula. Nesta disciplina, as formas de avaliação serão diversificadas, para assim contemplar as diferenças individuais dos alunos na expressão da sua construção de conhecimento. Assim, realizaremos atividades avaliativas individuais e grupais, com produção de conhecimento em documentos escritos e em apresentações orais.

#### Propostas:

##### 1ª Avaliação:

- Verificação de conhecimento escrita e individual

##### 2ª Avaliação:

- Trabalho em grupo com apresentação oral.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BIAGGIO, A.M.B. **Psicologia do desenvolvimento**. 22.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- BOCK, MA.M.B. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2010.
- LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon: **Teorias psicogenéticas em discussão**. 23. ed. São Paulo: Summus, 1992.
- PAPALIA, D.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- SANTROCK, J. W. **Psicologia Educacional**. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BEE, H., & BOYD, D. **A Criança em Desenvolvimento**. Artmed editora, 2009
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da Aprendizagem**. 39. ed. – Petrópoles, Vozes, 2011.
- COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Porto Alegre: Artmed, 2005. v.1.
- CARRARA, K. (Org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- CASTORINA, J. A. et al. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2002.
- COUTINHO, M. T. da C.; MOREIRA, M. **Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos voltados para a educação**. 6. ed. Belo Horizonte, MG: LÊ, 1998.
- GALVÃO, I. Wallon: **Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 23. ed. São Paulo: Vozes, 2014.
- GOULART, I. B. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ILLERIS, K. **Uma compreensão abrangente sobre a aprendizagem humana**. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.
- VITA, I. B.; ANDRADE, F. C. B. (Orgs.). **(Des)fiando a trama: a psicanálise nas teias da educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A R.; LENTIEV, A .N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.