

UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO
CAMPUS PETROLINA
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Código CX00082P	Componente Curricular: Projeto de Pesquisa I				Período Letivo: 7º período
Carga horária Total: 60	CH Teórica 60	CH Prática	Semestre Letivo: 2024.1	Natureza: Obrigatória	Núcleo Núcleo Comum
Professor Responsável: Evanilson Landim		E-mail: evanilson.landim@upe.br		Lattes: http://lattes.cnpq.br/4578456189518357	
EMENTA					
A estrutura do processo de produção de conhecimento. Os fenômenos de interesse da investigação em educação. Retomada do projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso elaborado na disciplina de Metodologia Científica. Revisitando tema, problema e objetivos. Reavaliação do referencial teórico. Composição da metodologia e Cronograma. Redação final do projeto de pesquisa e orientação para a introdução do relatório monográfico					
COMPETÊNCIA(S)			HABILIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reavaliar o Projeto de Pesquisa deixando claro o que pretende fazer, como e por que fazer e a partir de qual(is) fundamentos teóricos e metodológicos conduzirá a investigação; ▪ Planejar a pesquisa considerando como elementos fundamentais a importância do tema, a originalidade da contribuição pretendida e a viabilidade do projeto; ▪ Utilizar linguagem científica, formatação e estética adequada no projeto de pesquisa seguindo um roteiro de elaboração; ▪ Levantar a literatura existente acerca do problema formulado, de maneira a demarcar, resumidamente, as contribuições recentes mais importantes para o progresso do conhecimento relacionado ao fenômeno de interesse; ▪ Organizar uma sequência de passos que deve ser seguido para ir da pergunta-chave da pesquisa às respostas encontradas; ▪ Compor os instrumentos/procedimentos metodológicos em consonância com a modalidade de pesquisa científica adotada. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a investigação básica em educação como uma produção de conhecimento na tentativa de dar respostas a perguntas sobre o ensino, a aprendizagem, o currículo, o contexto educativo e a avaliação, assim como sobre o professorado e sua formação permanente, dentro de um quadro epistemológico, teórico e metodológico consistente e coerente; ▪ Reconhecer o processo de produção de conhecimento como um processo de interação entre o pensar (domínio teórico-conceitual), o fazer (domínio metodológico) e o sentir (domínio emocional) a investigação; ▪ Compreender que as monografias, assim como outras produções, fazem parte dos rituais acadêmicos cuja formatação da redação tem suas regras em conformidade com as normas técnicas atuais; ▪ Considerar a necessidade de uma uniformidade quanto às normas e técnicas para a construção e apresentação de textos acadêmicos-científicos; ▪ Desenvolver capacidade de pesquisa, leitura e síntese de texto científico. 		
CONTEÚDOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. A estrutura do processo de produção de conhecimento <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudo das partes que compreende o processo de produção do conhecimento. 2. Os fenômenos de interesse da investigação em educação <ul style="list-style-type: none"> Os cinco lugares comuns da educação 					

- A investigação em educação matemática e a formação permanente do professor
 - A construção de temas na área da matemática e da educação matemática
3. Retomada do projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso
- Delimitação do Tema: o que fazer? Por que fazer? Como fazer?
 - Discussão sobre a importância do tema sugerido, a originalidade do enfoque e a viabilidade da execução da pesquisa.
4. Formulação do Problema e dos Objetivos
- Problema: natureza, objetivos, justificativa, contexto e revisão da literatura.
 - Hipótese: formulação natural da hipótese sob o ponto de vista do que o pesquisador pensa que ocorrerá.
5. Reavaliação do referencial teórico
- Levantamento das teorias que vão fundamentar as hipóteses formuladas em relação ao problema estudado.
 - Especificação dos conceitos-chave, sistema conceitual e princípios implicados na investigação sobre o ponto de vista das teorias adotadas.
6. Composição da Metodologia e Cronograma
- Discussão sobre as características metodológicas das abordagens à pesquisa científica em educação.
 - Composição da sequência de passos que deve ser seguida de acordo com a tipicidade metodológica do estudo.
7. Formatação Final do Projeto de Pesquisa
- Finalização do termo de referência contemplando: tema, problema, objetivos, Referencial teórico, Metodologia, instrumentos e procedimentos de análise, comentários finais.
- 8- Estrutura para o relatório monográfico
- Tipos de monografias: monografia de análise teórica, monografia de análise teórica-empírica, monografia de estudo de caso.
 - Elementos: pré-textuais, textuais e pós-textuais.
 - Construção dos capítulos
 - Tecnicismos exigidos conforme as regras da ABNT vigente.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS

O componente curricular será vivenciado de forma presencial (30h) e com atividades dirigidas (30 h) relativas à elaboração do Projeto de Pesquisa nos termos do Projeto Pedagógico do Curso. Os materiais e orientações, assim como os textos norteadores às discussões propostas, serão disponibilizados aos estudantes no Google Sala de Aula (**Código de Acesso 4jqghjw**). A propósito, poderão ser utilizados recursos secundários, como os que permitem a elaboração de mapas conceituais e a elaboração coletiva das anotações de leituras e de pesquisas na forma de fichamentos. Como produto, os estudantes deverão elaborar de forma processual e entregar o Projeto de Pesquisa seguindo as normativas institucionais e às normas atuais da ABNT.

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

A avaliação dos discentes será realizada ao longo de todo o componente, recorrendo as abordagens formativa e somativa, conforme detalhado no quadro adiante. Também, serão solicitadas a produção e apresentação de materiais de forma colaborativa a fim de subsidiar o desenvolvimento do Projeto de

Pesquisa, que é um produto obrigatório à aprovação neste Componente Curricular, com vistas ao Trabalho de Conclusão de Curso.

UNIDADE	ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
I	Fichamentos conforme <i>template</i> indicado	3,0
	Qualificação processual do projeto: consiste em apresentações processuais (com entrega impressa e digital quando solicitado) das etapas projeto de pesquisa, o que se recomenda que seja feito com a assinatura do/a orientador/a. Em caso de atraso não justificado nos termos regimentais, a atividade não será pontuada naquela etapa; exceto com solicitação em contrário do(a) orientador(a).	3,0
	Participação nas discussões com evidências de aprofundamento nas leituras propostas e nas abordagens teóricas tratadas em sala de aula.	2,0
	Atividades colaborativas: consiste em contribuir com as pesquisas de colegas da turma, a partir da leitura de etapas do projeto (de pelo menos um estudante) e indicações de textos que possam subsidiar as recomendações propostas, utilizando linguagem respeitosa em todas as proposições apresentadas, sejam verbais na classe ou não verbais (na classe ou em outros espaços).	2,0
II	Projeto de Pesquisa, com o desenvolvimento de todas as seções indicadas no <i>template</i> institucional.	5,0
	Avaliação do(a) orientador(a) considerando o mérito do Projeto de Pesquisa desenvolvido e todo o processo de acompanhamento e desenvolvimento do(a) discente.	5,0

ATENÇÃO: Não há previsão de Avaliação Final para este Componente Curricular conforme entendimento do Pleno. Neste caso, considera-se como Avaliação Final a entrega das atividades/produtos do componente (Projeto de Pesquisa) dentro do prazo estabelecido, que já é ampliado incluindo o período de avaliação final, uma vez que é um componente com ênfase no Trabalho de Conclusão de Curso e na formação científica do(a) Professor(a) de Matemática

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ANDRADE, M. M. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico: elaboração de trabalhos na graduação. 5ª edição. São Paulo: Atlas, 2001.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NB4 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2014.

BARROS, A. J. P., LEHFELD, N. A. de S. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 13 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

GOWIN, D. B. Educating. In: MOREIRA, M. A. Mapas conceituais e diagramas V. Porto Alegre: Ed. do autor, 2006.

MAZZOTTI, A. J. A.; GEWANDSZNAJDER, F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: . 2.ed. Pioneira, 1999.

MOREIRA, M. A. Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.

OLIVEIRA, M. M. de. Como fazer projetos, relatórios, monografias, dissertações e teses. 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

REA, L. M., PARKER, R. A. Metodologia de pesquisa: Do Planejamento à Execução São Paulo: Pioneira, 2000.

YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CHIZZOTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. Ed. São Paulo: Atlas, Atlas, 2010.

MINAYO, M. C. de S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 8ª Edição. São Paulo: Hucitec, 2004.

XAVIER, A. C. Como fazer e apresentar trabalhos científicos em eventos acadêmicos. Recife: Editora Rêspel, 2010.

REFERÊNCIAS TEXTOS PROPOSTOS

Texto 1

BICUDO, M. A. V. A pesquisa em educação matemática: a prevalência da abordagem qualitativa. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, [S.L.], v. 5, n. 2, p. 15-26, 29 ago. 2012. Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

Texto 2

GIL, A. C. Como encaminhar uma Pesquisa? In: GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 6ª edição. São Paulo: Atlas, 2018. (p. 23-29).

Texto 3

GATTI, B. A. Potenciais riscos aos participantes. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO. Ética e pesquisa em Educação: subsídios. Rio de Janeiro: ANPEd, 2019.